



## REFERENTIEL DE FORMATION INITIALE DES ENSEIGNANTS DANS LES CRFPE



**DEVELOPPEMENT INTEGRE DE LA PETITE ENFANCE (DIPE), ELEMENTAIRE ET EDUCATION DE BASE DES JEUNES ET DES ADULTES (EBJA)**

Avec l'appui de l'Agence Française de Développement (AFD) à travers le projet EDUFORM/APSE 2 et de la Banque Mondiale dans le cadre du PAQUEEB

**TOME I**

**Version janvier 2016**

## CONTENU

|                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Sigles et abréviations.....</b>                                                                                                                       |  |
| <b>Introduction.....</b>                                                                                                                                 |  |
| <b>I /Présentation du plan de formation.....</b>                                                                                                         |  |
| 1. Principes directeurs.....                                                                                                                             |  |
| 2. Schéma d'écriture.....                                                                                                                                |  |
| 3.Profil de sortie de l'enseignant.....                                                                                                                  |  |
| 4. Durée de la formation.....                                                                                                                            |  |
| 5.Compétences de l'enseignant.....                                                                                                                       |  |
| <b>II /Modules de formation.....</b>                                                                                                                     |  |
| <b>Domaine 1 : Renforcement académique et méthodologique.....</b>                                                                                        |  |
| Compétence de base 1 : <b>Communiquer dans la langue d'enseignement</b> .....                                                                            |  |
| Compétence de base 2:Acquérir et approfondir les connaissances de base en mathématiques, sciences et technologie suivant les programmes en vigueur ..... |  |
| Compétence de base 3: Acquérir et approfondir les connaissances de base en éducation religieuse.....                                                     |  |
| <b>Domaine 2 : Pédagogie et didactique.....</b>                                                                                                          |  |
| Compétence de base 1: Construire une planification pédagogique et didactique.....                                                                        |  |
| Compétence de base 2 : Concevoir une séquence d'enseignement apprentissage .....                                                                         |  |
| Compétence de base 3 : Mettre en œuvre une séquence d'enseignement apprentissage .....                                                                   |  |
| Compétence de base 4 : Evaluer les apprentissages .....                                                                                                  |  |

|                                                                                                    |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Compétence de base 5 : Gérer une classe bilingue.....                                              |           |
| Compétence de base 6 : Gérer une classe d’alphabétisation fonctionnelle.....                       |           |
| <b>Domaine 3 : Gestion scolaire.....</b>                                                           |           |
| Compétence de base 1 : Gérer la classe et l’école.....                                             |           |
| Compétence de base 2: Initier des relations et des coopérations avec l'environnement scolaire..... |           |
| <b>Domaine 4 : Développement professionnel.....</b>                                                |           |
| Compétence de base 1 : Travailler en équipe.....                                                   |           |
| Compétence de base 2 : S’inscrire dans une démarche de formation continuée.....                    |           |
| Compétence de base 3: Intégrer les TICE dans sa pratique professionnelle.....                      |           |
| III/ Tableau synoptique des modules.....                                                           |           |
| IV/ Proposition d'un canevas de plan de cours.....                                                 |           |
| V/ Grille d'analyse et de validation des plans de cours.....                                       |           |
| <b>Bibliographie.....</b>                                                                          | <b>71</b> |

## SIGLES ET ABREVIATIONS

|               |                                                                                               |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ACDI</b>   | Agence canadienne de Développement international                                              |
| <b>AFD</b>    | Agence française de Développement                                                             |
| <b>APC</b>    | Approche par les Compétences                                                                  |
| <b>API</b>    | Alphabet phonétique international                                                             |
| <b>BREDA</b>  | Bureau régional pour l'Education en Afrique                                                   |
| <b>CAF</b>    | Classe d'Alphabétisation fonctionnelle                                                        |
| <b>CB</b>     | Compétence de Base                                                                            |
| <b>CDF</b>    | Classe à double Flux                                                                          |
| <b>CGE</b>    | Comité de Gestion de l'Ecole                                                                  |
| <b>CMG</b>    | Classe multigrade                                                                             |
| <b>CRFPE</b>  | Centre régional de Formation des Personnels de l'Education                                    |
| <b>DDE</b>    | Domaine de Définition de l'Evaluation certificative                                           |
| <b>DFC</b>    | Direction de la Formation et de la Communication                                              |
| <b>DIPE</b>   | Développement intégré de la petite Enfance                                                    |
| <b>EBJA</b>   | Education de Base des Jeunes et des Adultes                                                   |
| <b>ECB</b>    | Ecole communautaire de Base                                                                   |
| <b>IRA</b>    | Initiation à la Recherche et à l'Animation                                                    |
| <b>PALME</b>  | Partenariat pour l'Amélioration de la Lecture et des Mathématiques à l'Elémentaire            |
| <b>PDEF</b>   | Programme de Développement de l'Education et de la Formation                                  |
| <b>LN</b>     | Langue nationale                                                                              |
| <b>PREMST</b> | Projet de Renforcement de l'Enseignement des Mathématiques, des Sciences et de la Technologie |
| <b>OS</b>     | Objectif spécifique                                                                           |
| <b>SAI</b>    | Situation d'Apprentissage à l'Intégration                                                     |
| <b>SEA</b>    | Séance d'Enseignement Apprentissage                                                           |
| <b>SE</b>     | Situation d'Evaluation                                                                        |
| <b>TNEF</b>   | Test national pour enseigner le/en français                                                   |
| <b>TNI</b>    | Tableau numérique interactif                                                                  |



## **Introduction**

Dans un contexte de décentralisation et d'unification des structures de formation et suite à la mise à l'essai du référentiel de compétences des EFI en 1999 ainsi qu' à l'écriture des normes de performance du professeur de collège(USAID/EPQ), cadre d'orientation en matière de formation dans le moyen, l'élaboration du référentiel harmonisé de formation des CRFPE s'imposait.

Cette nouvelle ambition portée par la Direction de la Formation et de la Communication (DFC) traduit la volonté des différents acteurs de l'école de faire de la professionnalisation des enseignants un des leviers importants pour une éducation de qualité.

Dans son architecture, le référentiel de formation des CRFPE s'inspire fortement de celui des EFI de 1999. Toutefois, il traduit aussi un souci de continuum conceptuel entre préscolaire élémentaire et moyen et vise, à terme, l'unification du référentiel de formation du cycle fondamental. Il prend en compte également, dans la perspective d'une éducation de base de dix ans, la formation initiale de l'Education de Base des Jeunes et des Adultes (EBJA) et les Daaras modernes.

Ce référentiel participe aussi à l'harmonisation des formations dans les CRFPE (enseignants de l'Education de base de dix ans et autres personnels) et à l'articulation formation initiale /formation continuée. Il constitue une première étape dans le processus d'écriture du programme de formation dans les CRFPE.

Le présent document est pour l'institution un outil de management dans la formation des personnels de l'Education. Il sert de cadre d'orientation à tous les acteurs du système dans l'accomplissement de leurs missions de formation dans les CRFPE afin d'installer des procédures harmonisées d'intervention et d'évaluation des personnels.

Il vient compléter une série de documents stratégiques élaborés avec l'appui du BRED/UNESCO, notamment la politique de formation des personnels de l'éducation et le cadre institutionnel, organisationnel, juridique et réglementaire de la formation.

Le Ministère de l'Education nationale adresse ses remerciements à toutes les personnes qui ont permis la rédaction de ce référentiel de formation. Il s'agit des experts nationaux et représentants des structures du niveau central, des Directeurs, des Directeurs des études, des formateurs des CRFPE, des directeurs et maîtres d'écoles d'application, des universitaires.

Le Ministère remercie l'AFD, à travers le projet EDUFORM/APSE 2, la Banque mondiale et l'ACDI pour leur soutien précieux, tout en espérant que ce référentiel contribuera à améliorer l'efficacité et la cohérence des interventions des acteurs du pilotage de la formation.

## **I / Présentation du plan de formation**

La présentation du plan de formation consiste à identifier :

- Les principes directeurs ;
- Le schéma d'écriture ;
- Le profil de sortie ;
- La durée de la formation ;
- Les compétences à installer chez l'enseignant.

### **1. Principes directeurs**

La mise en œuvre du référentiel s'appuie sur un certain nombre de principes dont le respect garantit l'efficacité et la réussite. Il s'agit du :

- renforcement de capacités de l'équipe pédagogique (tous les acteurs de la formation) : c'est là une nécessité qui favorise le développement et le partage d'une vision commune des compétences du référentiel. Elle serait également une solution aux besoins exprimés pour combler des lacunes liées à la prise en charge correcte de contenus ayant trait au genre, à l'éducation environnementale, à l'éducation inclusive, à la prévention, à la gestion des conflits et autres questions émergentes.
- pilotage de la formation : l'amélioration du dispositif de pilotage au niveau des CRFPE, avec comme souci majeur l'intégration de l'APC, de l'éducation environnementale, du genre et une bonne circulation des informations au sein des équipes pédagogiques, est une exigence. L'implication des principaux acteurs du niveau central comme du niveau déconcentré, des partenaires sociaux à l'élaboration du dispositif de pilotage de la formation, contribue efficacement, à l'installation du référentiel de compétences.
- décloisonnement des enseignements apprentissages : l'installation des compétences exige un changement de comportement des formateurs qui doivent s'inscrire nécessairement de plus en plus dans une dynamique de collaboration et de partage. Chaque formateur doit se faire à l'idée qu'il appartient à une équipe pédagogique. Les actes qu'il pose se conjuguent avec ceux de ses collègues et concourent au développement de telle ou telle autre compétence. Dès lors, que l'on soit en cours théorique ou en pratique, l'intégration des activités

d'apprentissage devra se faire sous la supervision de l'équipe pédagogique. L'installation de la compétence nécessite l'intervention simultanée de plusieurs formateurs ; il s'agit pour chaque formateur d'identifier dans sa discipline toutes les ressources qui entrent dans la réalisation de la compétence. En somme, l'existence d'équipes pédagogiques fonctionnelles est une impérieuse nécessité.

## 2. Schéma d'écriture

Il comprend quatre domaines et quatorze compétences. Les compétences sont déclinées en objectifs d'apprentissage.

Le domaine 1, ***Renforcement académique et méthodologique***, se justifie par les lacunes constatées sur le terrain dans la maîtrise des connaissances disciplinaires surtout dans les disciplines fondamentales malgré le relèvement du niveau d'entrée. Il comporte trois compétences.

Le domaine 2, ***Pédagogie et Didactique***, du fait de l'importance accordée à la professionnalisation, compte le plus grand nombre de compétences, six. La préoccupation est ici centrée sur la conception, la mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage et également sur la gestion de la classe et de l'école, au sens large du terme.

Le domaine 3, ***Gestion scolaire***, comporte deux compétences et vise à doter l'enseignant de ressources lui permettant de gérer la classe et l'école et d'entretenir des relations pertinentes avec la communauté.

Le domaine 4, ***Développement professionnel***, prépare à la recherche tout en permettant aux élèves-maitres d'acquérir les ressources et les attitudes favorisant leur réussite et leur épanouissement. Il comporte trois compétences.

### 3. Profil de sortie de l'enseignant

L'enseignant sortant des CRFPE devra être polyvalent :

- ✓ Capable de planifier des enseignements apprentissages ;
- ✓ Capable de construire une séquence enseignement-apprentissage fondée sur l'APC pour un niveau donné (préscolaire, élémentaire ou EBJA) en tenant compte des spécificités des cibles ;
- ✓ capable de gérer les enseignements apprentissages dans une classe de l'éducation préscolaire et de l'école élémentaire aussi bien en français qu'en langue(s) nationale(s) ou en arabe ;
- ✓ capable de gérer une classe bilingue en tenant compte des spécificités des cibles et des besoins et contraintes des apprenants des deux sexes ;
- ✓ capable de mettre en œuvre les innovations pédagogiques et structurelles en cours dans le système éducatif ;
- ✓ Capable d'animer la cellule école-milieu, CGE, CLUB ;
- ✓ Capable d'allier la théorie et la pratique par une réflexion saine et des actions efficaces.

En outre, il doit être :

- ✓ Engagé, enraciné et ouvert, un homme de culture et d'action, un agent de développement capable de prendre en charge son développement professionnel ;
- ✓ Conscient des vertus attachées à la culture de la paix et apte à prévenir et à gérer des conflits.

### 4 .Durée de la formation

La durée de la formation retenue pour les élèves-maîtres est de 9 mois. Tenant compte de la réalité, cette durée se réduit à un maximum de 7 mois soit 28 semaines de 36 h. Cette durée se répartit en 2 phases : la phase de formation professionnelle au CRFPE et la phase de stage pratique qui dure un mois. La phase de formation professionnelle au CRFPE comprend la formation en présentiel dans les CRFPE et les stages dans les écoles d'application. Les compétences seront développées préférentiellement durant l'une ou l'autre des phases.

La formation se voulant de qualité et visant une meilleure professionnalisation des enseignants, le développement de l'ensemble des compétences (14) sur cette durée de formation semble difficilement réalisable. Il convient dès lors d'envisager l'augmentation de la durée de formation - précisément celle de la formation pratique - mais aussi d'améliorer l'articulation de la formation initiale et de la formation continue.

## 5. Compétences de l'enseignant

Le tableau ci-dessous présente les 4 domaines qui comptent au total 14 compétences. Celles-ci sont déclinées en objectifs d'apprentissage.

| Domaines                                  | Compétences                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Objectifs d'apprentissages<br>(synthèse des ressources mobilisées par la compétence)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Renforcement académique et méthodologique | <b>CB1 : Communiquer dans la langue d'enseignement</b><br>Intégrer le vocabulaire adéquat, les schémas intonatifs, les comportements non verbaux et les règles syntaxiques dans des situations de communication orale et écrite dans la langue d'enseignement                                                              | OA1 : maîtriser les connaissances fondamentales sur la langue d'enseignement (français, langues nationales, arabe et/ou autre) en relation avec les programmes en vigueur<br><br>OA2 : maîtriser les principes et techniques de la communication écrite et orale                                                                                                                                                            |
|                                           | <b>CB2 : Acquérir et approfondir les connaissances de base en mathématiques, en sciences et en technologie en lien avec les programmes en vigueur</b><br>Intégrer les connaissances de base en mathématiques, sciences et technologie suivant les programmes en vigueur dans des situations d'enseignements/apprentissages | OA1 : maîtriser les connaissances fondamentales en mathématiques, en sciences et technologie en lien avec les programmes en vigueur<br><br>OA2 : s'approprier les grandes étapes des démarches centrées sur l'apprenant en mathématique, sciences et en technologie (construction géométrique, raisonnement mathématique, démarche de résolution de problème, démarche scientifique, démarche d'investigation raisonnée...) |
|                                           | <b>CB3 : Acquérir et approfondir les connaissances de base en éducation religieuse</b><br>Intégrer des principes, valeurs, connaissances de base et pratiques dans des situations d'enseignements-apprentissages en éducation religieuse                                                                                   | OA1 : maîtriser les connaissances fondamentales en éducation religieuse, selon les programmes en vigueur.<br><br>OA2 : s'approprier les principes et techniques spécifiques d'étude des disciplines religieuses.                                                                                                                                                                                                            |
| Pédagogie et didactique                   | <b>CB1 : Construire une planification pédagogique et didactique</b><br>Intégrer les contenus des guides pédagogiques du curriculum de l'éducation de base, les outils, les principes et techniques de planification, dans des situations de                                                                                | OA1 : s'approprier la logique des programmes d'enseignement en vigueur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Domaines | Compétences                                                                                                                                                                     | Objectifs d'apprentissages<br>(synthèse des ressources mobilisées par la compétence)                                                                                      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | construction de progressions des enseignements-apprentissages pour les sections du DIPE, les classes de l'élémentaire, les classes de l'EBJA (ECB, CAF), et les Daaras modernes | OA2 : élaborer une progression pédagogique pour les différentes sections et classes en prenant en compte le genre, la dimension environnementale et l'éducation inclusive |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>CB2 : Concevoir une séquence d'enseignement apprentissage</b><br>Intégrer les contenus des guides pédagogiques du curriculum de l'éducation de base, dans des situations de conception de séquences d'enseignements-apprentissages pour les sections du DIPE, les classes de l'élémentaire, les classes de l'EBJA (ECB, CAF) et les Daaras modernes           | OA1 : élaborer une séquence d'enseignement-apprentissage<br>OA2 : maîtriser les techniques spécifiques de gestion de la classe                                                                                                                  |
|  | <b>CB3 : Mettre en œuvre une séquence d'enseignement apprentissage</b><br>Intégrer les contenus des guides pédagogiques du curriculum de l'éducation de base, dans des situations de mise en œuvre de séquences d'enseignements-apprentissages pour les sections du DIPE, les classes de l'élémentaire, les classes de l'EBJA (ECB, CAF), et les Daaras modernes | OA1 : Mettre en œuvre une séquence d'enseignement apprentissage<br>OA2 : Appliquer les techniques de gestion de classe<br>AO3 : savoir faire face aux imprévus                                                                                  |
|  | <b>CB4 : évaluer les apprentissages</b><br>Intégrer les contenus des guides pédagogiques du curriculum de l'éducation de base, les principes, techniques et outils dans des situations d'évaluation des enseignements-apprentissages pour les sections du DIPE, les classes de l'élémentaire, les classes de l'EBJA (ECB, CAF), et les Daaras modernes           | OA1 : maîtriser les différents types et les différents moments d'évaluation<br>OA2 : Concevoir et mettre en œuvre un dispositif d'évaluation en fonction des objets à évaluer<br>OA3 : Elaborer et mettre en œuvre un dispositif de remédiation |
|  | <b>CB5 : Gérer une classe bilingue</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Intégrer les concepts de base et les principes de l'enseignement bilingue, la didactique convergente ainsi que l'écriture et la description des langues nationales dans des situations de gestion d'une classe bilingue.                                                                            | <p>OA 1 : Comparer la phonétique et la morphologie d'une langue nationale avec celle du français/de l'arabe</p> <p>OA2 maîtriser la didactique convergente (stratégies de transfert L1/L2, gestion des interférences)</p>                                                                                           |
|                         | <p><b>CB6 : Gérer une classe d'alphabétisation fonctionnelle</b><br/>Intégrer des concepts liés à l'EBJA, des méthodes et des techniques andragogiques, des stratégies de mobilisation et d'animation communautaire dans des situations de gestion d'une classe d'alphabétisation fonctionnelle</p> | <p>OA1 : S'approprier les enjeux et les défis de l'EBJA</p> <p>OA2 : S'approprier les concepts de base relatifs à l'alphabétisation, à l'andragogie et à la mobilisation sociale</p> <p>OA3 : Maîtriser les principes et techniques de l'andragogie</p>                                                             |
| <b>Gestion scolaire</b> | <p><b>CB1 : gérer la classe et l'école</b><br/>Intégrer, les principes, techniques et outils de gestion administrative, pédagogique, matérielle, financière et sociale dans des situations de gestion d'une classe et d'une structure scolaire (DIPE, Elémentaire, EBJA et Daaras moderne...)</p>   | <p>OA1 : s'approprier les principaux textes d'orientation du système éducatif sénégalais</p> <p>OA2 : gérer la classe et l'école au plan administratif pédagogique et social</p> <p>OA3 : gérer la classe et l'école au plan financier et matériel</p> <p>OA4 : maîtriser le processus de la gestion par projet</p> |
|                         | <p><b>CB2 : initier des relations et des coopérations avec l'environnement scolaire</b></p>                                                                                                                                                                                                         | <p>OA1 : entretenir des relations avec la communauté éducative</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | Intégrer des principes, techniques et outils de mobilisation sociale, l'approche genre, les valeurs et les notions relatives à la culture de la paix dans des situations d'interaction avec l'environnement scolaire   | OA2 : Impliquer la communauté dans l'élaboration et la mise en œuvre de projets éducatifs                                                                                                                                                                                             |
| <b>Développement professionnel</b> | <b>CB1 : travailler en équipe</b><br>Intégrer des principes, techniques, outils, aptitudes et attitudes de collaboration dans des situations de travail en équipe                                                      | OA1 : échanger sur ses pratiques avec les autres enseignants, la direction et la hiérarchie<br><br>OA2 : inscrire son action dans le cadre du projet pédagogique de l'école                                                                                                           |
|                                    | <b>CB2 : s'inscrire dans une démarche de formation continuée</b><br>Intégrer des informations, des stratégies de recherche et de formation continuée dans des situations d'amélioration de sa pratique professionnelle | OA1 : S'approprier les innovations pédagogiques sur les disciplines d'enseignement et sur le programme.<br><br>OA2 : évaluer ses besoins de formation<br><br>OA3 : construire une réponse adaptée à ses besoins de formation (auto formation – session de formation continue- autres) |
|                                    | <b>CB3 : intégrer les TICE dans sa pratique professionnelle.</b><br>Intégrer les ressources des TICE dans des situations d'amélioration de sa pratique professionnelle                                                 | OA1-Découvrir les bases de l'outil informatique<br><br>OA2 –S'initier à la recherche documentaire sur Internet<br><br>OA3 : Produire des ressources numériques (base de données, multimédia...) à des fins pédagogiques                                                               |

-

## **II /Modules de formation**

Nous présentons ci-dessous les **14 modules de formation des CRFPE** qui correspondent aux compétences des **4 domaines du référentiel**

.Chaque module est structuré de la façon suivante :

- Phase N° 1** : Evaluation diagnostique ;
- Phase n° 2** : Acquisition des ressources à mobiliser pour installer la compétence
- **Phase n° 3** : Travail sur la mobilisation et la coordination des ressources
- **Phase n° 4** : Evaluation formative
- **Phase n° 5** : Remédiation
- Phase n° 6**: Evaluation finale

## Domaine 1 : Renforcement académique et méthodologique

### Compétence de base 1 : Communiquer dans la langue d'enseignement

*Intégrer le vocabulaire adéquat, les schémas intonatifs, les comportements non verbaux et les règles syntaxiques dans des situations de communication orale et écrite dans la langue d'enseignement.*

**Temps total :**

### Phase n° 1 : évaluation diagnostique

#### Séance n° 1 : Présentation de la compétence

| Objectifs                                                                                            | Ressources (contenus associés)       | Stratégies : Activité – Démarche – Méthode | Support Matériel/outils produits | Evaluation | Moment Durée |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|------------|--------------|
| Informar les élèves-maîtres sur la compétence à développer et les différentes modalités de formation | Généralités sur la compétence ciblée | -plénière<br>-brainstorming                | Documents écrits                 |            | 15 mn        |

#### Séance n° 1 identification des besoins des apprenants

|                                                                                                 |                                        |                                                              |                                               |                              |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| Tester les connaissances des élèves-maîtres sur la compétence ciblée en vue d'orienter le cours | Connaissances sur la compétence ciblée | Positionnement individuel suivi de partage avec le formateur | Test de Connaissance sur la compétence ciblée | Exploitation des productions | Avant de dérouler le module |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                           | 1H45mn                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Phase n° 2 : Acquisition des ressources à mobiliser pour installer la compétence</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                           |                                |
| <b>Plusieurs séances :</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                           |                                |
| <b>Objectifs</b>                                                                                                        | <b>Ressources (contenus associés)</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode</b>                                           | <b>Support Matériel/outils produits</b>                                                                                                                                                     | <b>Evaluation</b>                                                         | <b>Moment Durée</b>            |
| Acquérir les connaissances fondamentales sur la langue d'enseignement (français, langues nationales, arabe et/ou autre) | -fonctionnement et maniement de la langue (grammaire, orthographe, conjugaison, vocabulaire,...)<br>-linguistique<br><u>Sensibilisation sur le choix des mots et les prudences langagières à prendre</u><br><u>Introduction aux barrières communicationnelles (éducation inclusive)</u> | -Exposé<br>-Travail de groupe<br>Jeux de rôles<br>Projection Vidéo<br>Apport d'informations | outils TNEF<br>Questionnaires, entretien, interview, expression écrite....)<br>Paquet de ressources en EI<br>Etude sur les stéréotypes<br>Vidéo Sightsavers<br>Boîte à images (Sightsavers) | Evaluation formative et sommative<br>(Questions orales Questions écrites) | Toute la durée de la formation |
| <b>Plusieurs séances :</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                           |                                |
| <b>Objectifs</b>                                                                                                        | <b>Ressources (contenus associés)</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode</b>                                           | <b>Support Matériel/outils produits</b>                                                                                                                                                     | <b>Evaluation</b>                                                         | <b>Moment Durée</b>            |

| Acquérir les principes et techniques de la communication orale et écrite          | techniques d'expressions                                     | -Exposé<br>-Travail de groupe                                             | Outils TNEF<br>Questionnaires, entretien, interview, expression écrite.... | Elaboration d'un dispositif d'évaluation | Toute l'année                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Phase n° 3 : Travail sur la mobilisation et la coordination des ressources</b> |                                                              |                                                                           |                                                                            |                                          |                                                                               |
| <b>Plusieurs séances :</b> apprentissage à l'intégration                          |                                                              |                                                                           |                                                                            |                                          |                                                                               |
| <b>Objectifs</b>                                                                  | <b>Ressources (contenus associés)</b>                        | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation</b> | <b>Support Matériel/outils produits</b>                                    | <b>Evaluation</b>                        | <b>Moment Durée</b>                                                           |
| Intégrer des ressources acquises lors des phases précédentes                      | Les ressources acquises antérieurement (Blocs significatifs) | Travail individuel / Travail de groupe                                    | SAI                                                                        | Etudes de cas Analyse et ou élaboration  | En cours et après l'acquisition des Ressources 4X2 heures<br><b>4 séances</b> |
| <b>Phase n° 4 : Evaluation formative</b>                                          |                                                              |                                                                           |                                                                            |                                          |                                                                               |
| <b>Plusieurs séances :</b>                                                        |                                                              |                                                                           |                                                                            |                                          |                                                                               |
| <b>Objectifs</b>                                                                  | <b>Ressources (contenus associés)</b>                        | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation</b> | <b>Support Matériel/outils produits</b>                                    | <b>Evaluation</b>                        | <b>Moment Durée</b>                                                           |
| Evaluer le degré de maîtrise                                                      | Les ressources acquises antérieurement (Blocs significatifs) | Travail collectif et individuel                                           | SAI                                                                        | Proposition de SAI                       | En cours et après l'acquisition des ressources 2x2H                           |

|                                               |                                       |                                                                                              |                                         |                       | 2 séances                                                                                        |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Phase n° 5 : Remédiation</b>               |                                       |                                                                                              |                                         |                       |                                                                                                  |
| <b>Plusieurs séances :</b>                    |                                       |                                                                                              |                                         |                       |                                                                                                  |
| <b>Objectif</b>                               | <b>Ressources (contenus associés)</b> | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation</b>                    | <b>Support Matériel/outils produits</b> | <b>Evaluation</b>     | <b>Moment Durée</b>                                                                              |
| Corriger les difficultés rencontrées          | Les difficultés repérées              | A déterminer (Travail par groupe de besoin, Tutorat Réapprentissage Révision, monitorat....) | SAI                                     | Proposition de SAI/SE | Après chaque évaluation formative<br>Durée : à apprécier en fonction des difficultés rencontrées |
| <b>Phase n° 6 : Evaluation finale</b>         |                                       |                                                                                              |                                         |                       |                                                                                                  |
| <b>Plusieurs séances :</b>                    |                                       |                                                                                              |                                         |                       |                                                                                                  |
| <b>Objectifs</b>                              | <b>Ressources (contenus associés)</b> | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation</b>                    | <b>Support Matériel/outils produits</b> | <b>Evaluation</b>     | <b>Moment Durée</b>                                                                              |
| Evaluer le degré de maîtrise de la compétence | Les acquis antérieurs                 | Travail individuel                                                                           | Situations d'évaluation                 | Proposition de SE     | A la fin du module<br>2 à 4heures (selon la complexité de la compétence<br>1 séance              |

**Compétence de base 2 : Acquérir et approfondir les connaissances de base en mathématiques, sciences et technologie suivant les programmes en vigueur**

*Intégrer les connaissances de base en mathématiques, sciences et technologie suivant les programmes en vigueur pour mettre en œuvre les enseignements/apprentissages dans les sections des structures du DIPE, les types de classe de l'élémentaire, les structures de l'EBJA (ECB, CAF) et les daaras modernes.*

Temps total :

## Phase n° 1 : évaluation diagnostique

### Séance n° 1 : Présentation de la compétence

| Objectifs                                                                                             | Ressources (contenus associés)       | Stratégies :<br>Activité –<br>Démarche –<br>Méthode | Support<br>Matériel/outils<br>produits | Evaluation | Moment<br>Durée |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|------------|-----------------|
| Informers les élèves-maîtres sur la compétence à développer et les différentes modalités de formation | Généralités sur la compétence ciblée | -plénière<br>-brainstorming                         |                                        |            | 15 mn           |

### Séance n° 1 identification des besoins des apprenants

|                                                                      |                                                   |                                                    |                                               |                              |                             |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| Tester les connaissances des élèves-maîtres sur la compétence ciblée | Questionnaires, Supports sur la compétence ciblée | Administration (Positionnement individuel suivi de | Test de Connaissance sur la compétence ciblée | Exploitation des productions | Avant de dérouler le module |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|

| en vue d'orienter le cours                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | partage avec le formateur)                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  | 2 heures            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Phase n° 2 : Acquisition des ressources à mobiliser pour installer la compétence</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |                     |
| <b>Plusieurs séances :</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |                     |
| <b>Objectifs</b>                                                                        | <b>Ressources (contenus associés)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode</b>                              | <b>Support Matériel/outils produits</b>                                                                                                                                                                           | <b>Evaluation</b>                                                                                | <b>Moment Durée</b> |
| Acquérir des connaissances fondamentales en mathématiques, sciences et technologie      | Connaissances de base en mathématique, science et technologie<br><u>-la prévention des maladies (IST-VIH/SIDA, tuberculose, paludisme, bilharzioses,);</u><br><u>-L'éducation environnementale (lutte contre la désertification, les gaz à effet de serre, le changement climatique,);</u><br><u>-la santé-nutrition (lutte contre les carences/excès alimentaires, supplémentation alimentaire,</u> | -Brainstorming<br>-Exposé interactif<br>Ateliers, travaux dirigés et pratiques | Cours interactifs, exposé, support multimédia, modules PREMST, PALME, Guides CEB, manuels au programme<br>✓ Guide SNE<br><div> ✓ Ressources didactiques sur la Tuberculose pour l'enseignement élémentaire </div> | Evaluation formative et sommative<br>(Questions orales<br>Questions écrites)<br>Stages pratiques | Toute l'année       |

|                                                                                                            | <u>déparasitage,</u><br><u>alimentation saine et</u><br><u>équilibrée, l'éducation</u><br><u>sexuelle, vertus du sport)</u><br><b><u>(compétences de vie</u></b><br><b><u>courante)</u></b> |                                                                                   |                                                 |                   |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|
| <b>Plusieurs séances :</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                                                 |                   |                         |
| <b>Objectifs</b>                                                                                           | <b>Ressources<br/>(contenus associés)</b>                                                                                                                                                   | <b>Stratégies : Activité –<br/>Démarche – Méthode</b>                             | <b>Support<br/>Matériel/outils<br/>produits</b> | <b>Evaluation</b> | <b>Moment<br/>Durée</b> |
| S'approprier le<br>raisonnement<br>mathématique et les<br>grandes étapes de la<br>démarche<br>scientifique | Démarche<br>scientifique,<br>raisonnement<br>mathématique<br><u>Pensée critique</u><br><b><u>(compétences de vie</u></b><br><b><u>courantes)</u></b>                                        | -Brainstorming<br>-Exposé interactif<br>Ateliers, travaux<br>dirigés et pratiques |                                                 |                   | Toute l'année           |
| <b>Phase n° 3 : Travail sur la mobilisation et la coordination des ressources</b>                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                                                 |                   |                         |
| <b>Plusieurs séances : apprentissage à l'intégration</b>                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                                                 |                   |                         |

| <b>Objectifs</b>                                             | <b>Ressources<br/>(contenus associés)</b>                    | <b>Stratégies :<br/>Activité –<br/>Démarche –<br/>Méthode<br/>dispositif de<br/>formation</b> | <b>Support<br/>Matériel/outils<br/>produits</b> | <b>Evaluation</b>                       | <b>Moment<br/>Durée</b>                                             |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Intégrer des ressources acquises lors des phases précédentes | Les ressources acquises antérieurement (Blocs significatifs) | Travail individuel / Travail de groupe                                                        | SAI                                             | Etudes de cas Analyse et ou élaboration | En cours et après l'acquisition des ressources 4X2 heures 4 séances |
| <b>Phase n° 4 : Evaluation formative</b>                     |                                                              |                                                                                               |                                                 |                                         |                                                                     |
| <b>Plusieurs séances :</b>                                   |                                                              |                                                                                               |                                                 |                                         |                                                                     |
| <b>Objectifs</b>                                             | <b>Ressources<br/>(contenus associés)</b>                    | <b>Stratégies : Activité –<br/>Démarche – Méthode<br/>dispositif de<br/>formation</b>         | <b>Support<br/>Matériel/outils<br/>produits</b> | <b>Evaluation</b>                       | <b>Moment<br/>Durée</b>                                             |
| Evaluer le degré de maîtrise d'un bloc significatif d'OS     | Les ressources acquises antérieurement (Blocs significatifs) | Travail collectif et individuel                                                               | SAI/ SE                                         | Proposition de SAI/SE                   | A mi-parcours 2x2H 2 séances                                        |
| <b>Phase n° 5 : Remédiation</b>                              |                                                              |                                                                                               |                                                 |                                         |                                                                     |
| <b>Plusieurs séances :</b>                                   |                                                              |                                                                                               |                                                 |                                         |                                                                     |

| <b>Objectifs</b>                     | <b>Ressources<br/>(contenus associés)</b> | <b>Stratégies : Activité –<br/>Démarche – Méthode<br/>dispositif de formation</b>           | <b>Support<br/>Matériel/outils<br/>produits</b> | <b>Evaluation</b>     | <b>Moment<br/>Durée</b>                                                                     |
|--------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Corriger les difficultés rencontrées | Les difficultés repérées                  | A déterminer (-Travail par groupe de besoin<br>-Tutorat<br>Réapprentissage<br>Révision....) | SAI/SE de la même famille                       | Proposition de SAI/SE | Après l'évaluation formative<br>Durée : à apprécier en fonction des difficultés rencontrées |

### *Phase n° 6: Evaluation finale*

Plusieurs séances :

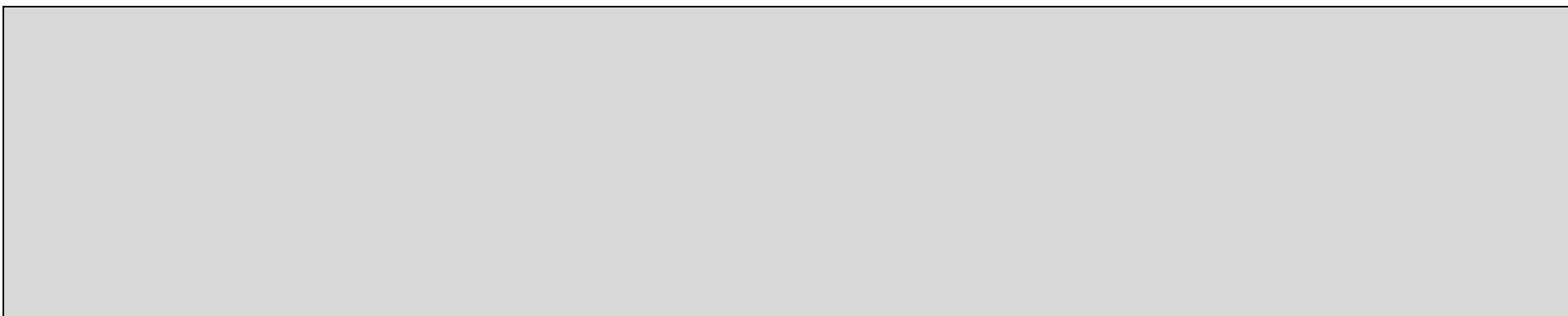
| <b>Objectifs</b>                              | <b>Ressources<br/>(contenus associés)</b> | <b>Stratégies :<br/>Activité –<br/>Démarche –<br/>Méthode<br/>dispositif de<br/>formation</b> | <b>Support<br/>Matériel/outils<br/>produits</b> | <b>Evaluation</b> | <b>Moment<br/>Durée</b>                                                             |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Evaluer le degré de maîtrise de la compétence | Les acquis antérieurs                     | Travail individuel                                                                            | Situations d'évaluation                         | Proposition de SE | A la fin du module<br>2 à 4heures (selon la complexité de la compétence<br>1 séance |

| <b>Compétence de base 3: Acquérir et approfondir les connaissances de base en éducation religieuse</b><br>Intégrer des principes, valeurs, connaissances de base et pratiques dans des situations de mise en œuvre de séquences d’enseignements-apprentissages-évaluation en éducation religieuse<br><b>Temps total :</b> |                                                   |                                                                                   |                                               |                              |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Phase n° 1 : évaluation diagnostique</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |                                                                                   |                                               |                              |                                            |
| <b>Séance n° 1 : Présentation de la compétence</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                   |                                                                                   |                                               |                              |                                            |
| <b>Objectif</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Ressources (contenus associés)</b>             | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode</b>                                 | <b>Support Matériel/outils produits</b>       | <b>Evaluation</b>            | <b>Moment Durée</b>                        |
| Informer les élèves-maîtres sur la compétence à développer et les différentes modalités de formation                                                                                                                                                                                                                      | Généralités sur la compétence ciblée              | -plénière<br>-brainstorming                                                       |                                               |                              | 15 mn                                      |
| <b>Séance n° 1 identification des besoins des apprenants</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |                                                                                   |                                               |                              |                                            |
| <b>Objectif</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Ressources (contenus associés)</b>             | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode</b>                                 | <b>Support Matériel/outils produits</b>       | <b>Evaluation</b>            | <b>Moment Durée</b>                        |
| Tester les connaissances des élèves-maîtres sur la compétence ciblée en vue d’orienter le cours                                                                                                                                                                                                                           | Questionnaires, Supports sur la compétence ciblée | Positionnement individuel (travail individuel suivi de partage avec le formateur) | Test de Connaissance sur la compétence ciblée | Exploitation des productions | Avant de dérouler le module<br><br>1h 45mn |

| Phase n° 2 : Acquisition des ressources à mobiliser pour installer la compétence                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                |                                                           |                                                                              |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Plusieurs séances :                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                |                                                           |                                                                              |               |
| Objectifs                                                                                         | Ressources (contenus associés)                                                                                                                                                                                                                                                        | Stratégies : Activité – Démarche – Méthode                                     | Support Matériel/outils produits                          | Evaluation                                                                   | Moment Durée  |
| Acquérir des connaissances fondamentales en éducation religieuse,                                 | Education religieuse (versions de lecture du coran)<br>-fondements de la jurisprudence<br>-techniques d'étude des hadiths<br>-orthophonie<br>-Education à la citoyenneté(les droits de l'enfant, la culture de la paix, la non-violence, le civisme...) : Compétences de vie courante |                                                                                | Guide des Daaras<br>Cours polycopiés ou support numérique | Evaluation formative et sommative<br>(Questions orales<br>Questions écrites) | Toute l'année |
| Plusieurs séances :                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                |                                                           |                                                                              |               |
| Objectifs                                                                                         | Ressources (contenus associés)                                                                                                                                                                                                                                                        | Stratégies : Activité – Démarche – Méthode                                     | Support Matériel/outils produits                          | Evaluation                                                                   | Moment Durée  |
| Acquérir les principes et techniques spécifiques d'étude des disciplines en éducation religieuses | Education religieuse (versions de lecture du coran)<br>-fondements de la jurisprudence<br>-techniques d'étude des hadiths<br>-orthophonie                                                                                                                                             | -Brainstorming<br>-Exposé interactif<br>Ateliers, travaux dirigés et pratiques | Cours polycopiés ou support numérique                     | Exploitation des prestations                                                 | Toute l'année |

| Phase n° 3 : Travail sur la mobilisation et la coordination des ressources |                                                              |                                                                    |                                                                                                                                     |                                                   |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Plusieurs séances : apprentissage à l'intégration                          |                                                              |                                                                    |                                                                                                                                     |                                                   |                                                                        |
| Objectif                                                                   | Ressources (contenus associés)                               | Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation | Support Matériel/outils produits                                                                                                    | Evaluation                                        | Moment Durée                                                           |
| Intégrer les ressources acquises lors des phases précédentes               | Les ressources acquises antérieurement (Blocs significatifs) | Travail individuel / Travail de groupe                             | Guide des Daaras polycopies ou supports numériques<br>Films (brut, structuré)<br>-La grille d'observation<br>-La grille d'entretien | Observation critique d'une prestation pédagogique | En cours et après l'acquisition des ressources 4X2 heures<br>4 séances |
| Phase n° 4 : Evaluation formative                                          |                                                              |                                                                    |                                                                                                                                     |                                                   |                                                                        |
| Plusieurs séances :                                                        |                                                              |                                                                    |                                                                                                                                     |                                                   |                                                                        |
| Objectif                                                                   | Ressources (contenus associés)                               | Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation | Support Matériel/outils produits                                                                                                    | Evaluation                                        | Moment Durée                                                           |
| Evaluer le degré de maîtrise d'un bloc significatif d'OS                   | Les ressources acquises antérieurement (Blocs significatifs) | Travail collectif et individuel                                    | SAI/ SE                                                                                                                             | Proposition de SAI/SE                             | 2x2H<br>2 séances                                                      |
| Phase n° 5 : Remédiation                                                   |                                                              |                                                                    |                                                                                                                                     |                                                   |                                                                        |

| <b>Plusieurs séances :</b>                    |                                       |                                                                                                    |                                         |                       |                                                                                             |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objectif</b>                               | <b>Ressources (contenus associés)</b> | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation</b>                          | <b>Support Matériel/outils produits</b> | <b>Evaluation</b>     | <b>Moment Durée</b>                                                                         |
| Corriger les difficultés rencontrées          | Les difficultés repérées              | A déterminer (-Travail par groupe de besoin<br>-Tutorat Réapprentissage<br>Révision monitorat....) | SAI/SE                                  | Proposition de SAI/SE | Après l'évaluation formative<br>Durée : à apprécier en fonction des difficultés rencontrées |
| <b>Phase n° 6: Evaluation finale</b>          |                                       |                                                                                                    |                                         |                       |                                                                                             |
| <b>Plusieurs séances :</b>                    |                                       |                                                                                                    |                                         |                       |                                                                                             |
| <b>Objectif</b>                               | <b>Ressources (contenus associés)</b> | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation</b>                          | <b>Support Matériel/outils produits</b> | <b>Evaluation</b>     | <b>Moment Durée</b>                                                                         |
| Evaluer le degré de maîtrise de la compétence | Les acquis antérieurs                 | Travail individuel                                                                                 | Situations d'évaluation                 | Proposition de SE     | A la fin du module 2 à 4heures (selon la complexité de la compétence<br>1 séance            |



## Domaine 2 : Pédagogie et didactique

### Compétence de base 1: Construire une planification pédagogique et didactique

*Intégrer les contenus des guides pédagogiques du curriculum de l'éducation de base, les outils, les principes et techniques de planification, dans des situations de construction de progressions des enseignements-apprentissages-apprentissages pour les sections du DIPE, les classes de l'élémentaire, les classes de l'EBJA (ECB, CAF), les EFA et les Daaras modernes.*

#### Phase n° 1 : évaluation diagnostique

| Objectifs                                                                      | Ressources (contenus associés)               | Stratégies : Activité – Démarche – Méthode | Support Matériel/outils produits | Evaluation | Moment Durée |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|------------|--------------|
| <b>Séance n° 1 : Présentation de la compétence</b>                             |                                              |                                            |                                  |            |              |
| Informers les élèves-maîtres sur la compétence à développer et les différentes | Généralités sur la planification pédagogique | -plénière<br>-brainstorming                |                                  |            | 15 mn        |

| modalités de formation qui lui sont attachées                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   |                                                                                   |                                                                        |                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Séance n° 1 : identification des besoins des apprenants</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   |                                                                                   |                                                                        |                                              |
| Tester les connaissances des élèves-maîtres en planification pédagogique en vue d'orienter le cours | Questionnaires (Canevas, extraits de programmes, contenu calendrier, guides ....)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Positionnement individuel (travail individuel suivi de partage avec le formateur) | Test de Connaissance en planification pédagogique                                 | Exploitation des productions                                           | Avant de dérouler le module<br><br>1 h 45 mn |
| <b>Phase n° 2 : Acquisition des ressources à mobiliser pour installer la compétence</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   |                                                                                   |                                                                        |                                              |
| <b>Plusieurs séances : la logique des programmes d'enseignement</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   |                                                                                   |                                                                        |                                              |
| <b>Objectifs</b>                                                                                    | <b>Ressources (contenus associés)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode</b>                                 | <b>Support Matériel/outils produits</b>                                           | <b>Evaluation</b>                                                      | <b>Moment Durée</b>                          |
| S'approprier la logique des programmes d'enseignement                                               | L'organisation du DIPE: les sections.<br>L'organisation de l'élémentaire : les étapes et niveaux.<br>Contexte et justifications du CEB.<br>Principes directeurs et concepts fondamentaux de l'APC<br>Approche holistique (Volets santé-nutrition-environnement, éducation parentale, approche communautaire).<br>La pédagogie de l'intégration.<br>Les différentes techniques d'intégration de programmes | -Brainstorming<br>-Exposé interactif<br>Apport d'informations                     | Guides CEB<br>Cours polycopiés ou support numérique<br>Paquet de ressources en EI | Evaluation formative et sommative (Questions orales Questions écrites) | 2x2heures                                    |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |                                                 |                   |                         |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|
|                            | spécifiques (totale, partielle, par adjonction)<br>-Les questions émergentes (genre développement durable environnement population pensée critique, leadership...) :<br>compétences de vie courante<br><br>-Concepts de base (Handicap, Education inclusive/ Education spéciale/ Education intégratrice, les barrières,...<br>-Citoyenneté.<br>Les orientations stratégiques de l'EBJA<br>Les principes andragogiques<br>L'organisation des ECB et des CAF<br>Les structurants des différents référentiels (ECB CAF et Daara)<br>Le schéma directeur d'introduction des langues<br>Le plan de modernisation des Daara<br>Le Document stratégique du développement des Daara<br>Le curriculum des Daara |                                                       |                                                 |                   |                         |
| <b>Plusieurs séances :</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |                                                 |                   |                         |
| <b>Objectifs</b>           | <b>Ressources<br/>(contenus associés)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Stratégies : Activité –<br/>Démarche – Méthode</b> | <b>Support<br/>Matériel/outils<br/>produits</b> | <b>Evaluation</b> | <b>Moment<br/>Durée</b> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                      |                                          |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------|
| élaborer une progression pédagogique pour les différentes sections et classes en prenant en compte le genre, la dimension environnementale et l'éducation inclusive | <p>Les outils et techniques de planification</p> <p>Les principes d'une planification pédagogique</p> <p>Les moments d'intégration</p> <p>La déclinaison des compétences.</p> <p>Les modèles de planification</p> <p>Les types de classe: classes normales, spéciales (CMG CDF.)</p> <p>Les orientations stratégiques de l'EBJA</p> <p>L'organisation des ECB et des CAF</p> <p>Les structurants d'une progression.</p> <p>Rythme et fréquentation</p> | <p>-Brainstorming</p> <p>-Exposé interactif</p> <p>-Travaux d'atelier</p> <p>- stages pratiques (dominante construction de planification)</p> | Guides CEB<br>Cours photocopiés ou support numérique | Elaboration d'un dispositif d'évaluation | 3x2heures |
| <b>Phase n° 3 : Travail sur la mobilisation et la coordination des ressources</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                      |                                          |           |
| <b>Plusieurs séances : apprentissage à l'intégration</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                      |                                          |           |

| <b>Objectifs</b>                                                    | <b>Ressources<br/>(contenus associés)</b>                    | <b>Stratégies : Activité –<br/>Démarche – Méthode<br/>dispositif de formation</b> | <b>Support<br/>Matériel/outils<br/>produits</b>                   | <b>Evaluation</b>                          | <b>Moment<br/>Durée</b>                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Apprendre à intégrer des ressources acquises aux phases précédentes | Les ressources acquises antérieurement (Blocs significatifs) | Travail individuel / Travail de groupe<br>Stages pratiques                        | Canevas, extraits de programmes, contenu calendrier, guides ....) | Etudes de cas<br>Analyse et ou élaboration | En cours et après l'acquisition des ressources4X2 heures<br><b>4 séances</b> |
| <b>Phase n° 4 : Evaluation formative</b>                            |                                                              |                                                                                   |                                                                   |                                            |                                                                              |
| <b>Plusieurs séances :</b>                                          |                                                              |                                                                                   |                                                                   |                                            |                                                                              |
| <b>Objectifs</b>                                                    | <b>Ressources<br/>(contenus associés)</b>                    | <b>Stratégies : Activité –<br/>Démarche – Méthode<br/>dispositif de formation</b> | <b>Support<br/>Matériel/outils<br/>produits</b>                   | <b>Evaluation</b>                          | <b>Moment<br/>Durée</b>                                                      |
| Evaluer le degré de maîtrise                                        | Les ressources acquises antérieurement (Blocs significatifs) | Travail individuel                                                                | SAI/ SE                                                           | Proposition de SAI/SE                      | A mi-parcours 2x2H<br><b>2 séances</b>                                       |
| <b>Phase n° 5 : Remédiation</b>                                     |                                                              |                                                                                   |                                                                   |                                            |                                                                              |
| <b>Plusieurs séances :</b>                                          |                                                              |                                                                                   |                                                                   |                                            |                                                                              |
| <b>Objectif</b>                                                     | <b>Ressources<br/>(contenus associés)</b>                    | <b>Stratégies : Activité –<br/>Démarche – Méthode<br/>dispositif de formation</b> | <b>Support<br/>Matériel/outils<br/>produits</b>                   | <b>Evaluation</b>                          | <b>Moment<br/>Durée</b>                                                      |

| Corriger les difficultés rencontrées          | Les difficultés repérées<br>Typologie des difficultés | A déterminer (-Travail par groupe de besoin<br>-Tutorat Réapprentissage Révision....) | SAI/SE de la même famille               | Proposition de SAI/SE | Après l'évaluation formative<br>Durée : à apprécier en fonction des difficultés rencontrées |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Phase n° 6: Evaluation finale</b>          |                                                       |                                                                                       |                                         |                       |                                                                                             |
| <b>Plusieurs séances :</b>                    |                                                       |                                                                                       |                                         |                       |                                                                                             |
| <b>Objectif</b>                               | <b>Ressources (contenus associés)</b>                 | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation</b>             | <b>Support Matériel/outils produits</b> | <b>Evaluation</b>     | <b>Moment Durée</b>                                                                         |
| Evaluer le degré de maîtrise de la compétence | Les acquis antérieurs                                 | Travail individuel                                                                    | Situations d'évaluation                 | Proposition de SE     | A la fin du module<br>2 à 4heures (selon la complexité de la compétence)<br><b>1 séance</b> |

| <b>Compétence de base 2 : Concevoir une séquence d'enseignement apprentissage</b><br><i>Intégrer les contenus des guides pédagogiques du curriculum de l'éducation de base, dans des situations de conception de séquences d'enseignements-apprentissages pour les sections du DIPE, les classes de l'élémentaire, les classes de l'EBJA (ECB, CAF), les EFA et les Daaras modernes</i> |                                                  |                                                                                   |                                                 |                              |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Phase n° 1 : évaluation diagnostique</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |                                                                                   |                                                 |                              |                                             |
| <b>Séance n° 1 : Présentation de la compétence</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |                                                                                   |                                                 |                              |                                             |
| <b>Objectifs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Ressources<br/>(contenus associés)</b>        | <b>Stratégies : Activité<br/>– Démarche –<br/>Méthode</b>                         | <b>Support<br/>Matériel/outils<br/>produits</b> | <b>Evaluation</b>            | <b>Moment<br/>Durée</b>                     |
| Informers les élèves-maîtres sur la compétence à développer et les différentes modalités de formation                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Généralités sur la compétence ciblée             | -plénière<br>-brainstorming                                                       |                                                 |                              | 15 mn                                       |
| <b>Séance n° 1 identification des besoins des apprenants</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |                                                                                   |                                                 |                              |                                             |
| Tester les connaissances des élèves-maîtres sur la compétence ciblée en vue d'orienter le cours                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Questionnaire, Supports sur la compétence ciblée | Positionnement individuel (travail individuel suivi de partage avec le formateur) | Test de Connaissance sur la compétence ciblée   | Exploitation des productions | Avant de dérouler le module<br><br>1h 45 mn |
| <b>Phase n° 2 : Acquisition des ressources à mobiliser pour installer la compétence</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |                                                                                   |                                                 |                              |                                             |
| <b>Plusieurs séances :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |                                                                                   |                                                 |                              |                                             |

| <b>Objectifs</b>                                   | <b>Ressources (contenus associés)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Stratégies :<br/>Activité –<br/>Démarche –<br/>Méthode</b>                                                                                         | <b>Support<br/>Matériel/outils<br/>produits</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Evaluation</b>                                                                                               | <b>Moment<br/>Durée</b>                                                        |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Elaborer une séquence d'enseignement-apprentissage | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Eléments de psychologie(les étapes du développement de l'enfant, les déterminants psychologiques...)</li> <li>-La didactique des disciplines</li> <li>-Les théories de l'apprentissage</li> <li>-La chaine des intentions, des finalités à l'objectif opérationnel</li> <li>-Les taxonomies</li> <li>-Les différents savoirs: déclaratifs, procéduraux, conditionnels</li> <li>-Les invariants de la fiche pédagogique</li> <li>-La sélection des ressources, des stratégies d'enseignements-apprentissages-évaluation</li> <li>-La construction d'activités d'apprentissage</li> <li>-La confection d'outils</li> <li>-La construction de SSI</li> <li>-Les techniques d'animation de groupes</li> <li>-Notion et types de situations (situation-problème, situation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- Exposé interactif</li> <li>- Travaux d'atelier</li> <li>- stage pratique</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Guides CEB et daaras modernes</li> <li>-Cours photocopiés ou support numérique</li> <li>-référentiels CEB et daaras modernes</li> <li>-Le schéma directeur d'introduction des langues</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboration de fiches</li> <li>Analyse de fiches pédagogiques</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>4x2heures</li> <li>4 séances</li> </ul> |

|                                                  | didactique, situation cible, SSI)<br>-Les structurants d'une SSI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |                     |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Plusieurs séances :</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |                     |
| <b>Objectifs</b>                                 | <b>Ressources (contenus associés)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Support Matériel/outils produits</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Evaluation</b>                                                       | <b>Moment Durée</b> |
| Maîtriser les techniques de gestion de la classe | <ul style="list-style-type: none"> <li>- la gestion de l'espace et du temps</li> <li>-le travail autonome</li> <li>Le travail de groupe</li> <li>-les techniques spécifiques de gestion des classes spéciales (L'alternance, le décrochage)</li> <li>-les techniques d'animation de classes : brainstorming, l'élaboration progressive,</li> <li>-les techniques de gestion inclusive</li> <li>-la dimension genre</li> <li>-Leadership</li> <li>-Pensée critique (éducation inclusive)</li> <li>-la dimension environnementale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Brainstorming</li> <li>-Exposé interactif</li> <li>-Travaux d'atelier</li> <li>L'observation et l'analyse de moments d'apprentissages ponctuels</li> <li>-stages pratiques</li> <li>Projection vidéo</li> <li>Apport d'informations</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Outils du CEB, cahier du jour et fiches autocorrectives (classes multigrades)</li> <li>Cours polycopiés ou support numérique</li> <li>Films (brut, structuré)</li> <li>Paquet de ressources en éducation inclusive</li> <li>Supports vidéos</li> </ul> | Mise en situation, observation et critique d'une prestation pédagogique | 3x2heures           |

|                                                                                   | -les techniques de pédagogie différenciée...<br>-Pédagogies coopératives et collaboratives<br>Evaluations adaptées (éducation inclusive) |                                                                           |                                         |                                            |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Phase n° 3 : Travail sur la mobilisation et la coordination des ressources</b> |                                                                                                                                          |                                                                           |                                         |                                            |                                                                               |
| <b>Plusieurs séances :</b>                                                        |                                                                                                                                          |                                                                           |                                         |                                            |                                                                               |
| <b>Objectifs</b>                                                                  | <b>Ressources (contenus associés)</b>                                                                                                    | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation</b> | <b>Support Matériel/outils produits</b> | <b>Evaluation</b>                          | <b>Moment Durée</b>                                                           |
| Apprendre à intégrer des ressources acquises aux phases précédentes               | Les ressources acquises antérieurement (Blocs significatifs)                                                                             | Travail individuel / Travail de groupe                                    |                                         | Etudes de cas<br>Analyse et ou élaboration | En cours et après l'acquisition des ressources 4X2 heures<br><b>4 séances</b> |
| <b>Phase n° 4 : Evaluation formative</b>                                          |                                                                                                                                          |                                                                           |                                         |                                            |                                                                               |
| <b>Plusieurs séances :</b>                                                        |                                                                                                                                          |                                                                           |                                         |                                            |                                                                               |
| <b>Objectif</b>                                                                   | <b>Ressources (contenus associés)</b>                                                                                                    | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation</b> | <b>Support Matériel/outils produits</b> | <b>Evaluation</b>                          | <b>Moment Durée</b>                                                           |
| Evaluer le degré de maîtrise                                                      | Les ressources acquises antérieurement                                                                                                   | Travail collectif et individuel                                           | SAI/ SE                                 | Proposition de SAI/SE                      | A mi-parcours 2x2H<br><b>2 séances</b>                                        |

|                                               | (Blocs significatifs)                 |                                                                                    |                                         |                       |                                                                                             |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Phase n° 5 : Remédiation</b>               |                                       |                                                                                    |                                         |                       |                                                                                             |
| <b>Plusieurs séances :</b>                    |                                       |                                                                                    |                                         |                       |                                                                                             |
| <b>Objectif</b>                               | <b>Ressources (contenus associés)</b> | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation</b>          | <b>Support Matériel/outils produits</b> | <b>Evaluation</b>     | <b>Moment Durée</b>                                                                         |
| Corriger les difficultés rencontrées          | Les difficultés repérées              | A déterminer (-Travail par groupe de besoin -Tutorat Réapprentissage Révision....) | SAI/SE de la même famille               | Proposition de SAI/SE | Après l'évaluation formative<br>Durée : à apprécier en fonction des difficultés rencontrées |
| <b>Phase n° 6: Evaluation finale</b>          |                                       |                                                                                    |                                         |                       |                                                                                             |
| <b>Plusieurs séances :</b>                    |                                       |                                                                                    |                                         |                       |                                                                                             |
| <b>Objectif</b>                               | <b>Ressources (contenus associés)</b> | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation</b>          | <b>Support Matériel/outils produits</b> | <b>Evaluation</b>     | <b>Moment Durée</b>                                                                         |
| Evaluer le degré de maîtrise de la compétence | Les acquis antérieurs                 | Travail individuel                                                                 | Situations d'évaluation                 | Proposition de SE     | A la fin du module<br>2 à 4heures (selon la                                                 |

|  |  |  |  |  |                             |
|--|--|--|--|--|-----------------------------|
|  |  |  |  |  | complexité de la compétence |
|--|--|--|--|--|-----------------------------|



**Compétence de base 3 : Mettre en œuvre une séquence d’enseignement apprentissage**  
*Intégrer les contenus des guides pédagogiques du curriculum de l’éducation de base, dans des situations de mise en œuvre de séquences d’enseignements-apprentissages pour les sections du DIPE, les classes de l’élémentaire, les classes de l’EBJA (ECB, CAF), les EFA et les Daaras modernes.*  
**Temps total :**

**Phase n° 1 : évaluation diagnostique**

**Séance n° 1 : Présentation de la compétence**

| Objectif                                                                                             | Ressources (contenus associés)       | Stratégies : Activité – Démarche – Méthode | Support Matériel/outils produits | Evaluation | Moment Durée |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|------------|--------------|
| Informar les élèves-maîtres sur la compétence à développer et les différentes modalités de formation | Généralités sur la compétence ciblée | -plénière<br>-brainstorming                |                                  |            | 15 mn        |

**Séance n° 1 identification des besoins des apprenants**

|                                                                                                 |                                    |                                                                                                |          |                              |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------|------------------------------------------|
| Tester les connaissances des élèves-maîtres sur la compétence ciblée en vue d’orienter le cours | Questionnaires, Situation d’entrée | Administration de test (Positionnement, travail individuel suivi de partage avec le formateur) | Epreuves | Exploitation des productions | Avant de dérouler le module<br>1 h 45 mn |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------|------------------------------------------|

**Phase n° 2 : Acquisition des ressources à mobiliser pour installer la compétence**

| Plusieurs séances :                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                   |              |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------|
| Objectifs                                                 | Ressources (contenus associés)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Stratégies : Activité – Démarche – Méthode                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Support Matériel/outils produits                                                                                                                                                                               | Evaluation                                        | Moment Durée |
| Mettre en œuvre une séquence d'enseignement-apprentissage | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Eléments de psychologie(les étapes du développement de l'enfant, les besoins de l'enfant, les déterminants psychologiques)</li> <li>-La didactique des disciplines</li> <li>-Les théories de l'apprentissage</li> <li>-Les techniques d'observation</li> <li>Pédagogiques (film, scénarii)</li> <li>-Les techniques d'analyse des prestations</li> <li>- Les ressources multimédias</li> <li>- l'analyse d'une situation d'intégration</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Brainstorming</li> <li>-Exposé interactif</li> <li>-Travaux d'atelier</li> <li>-L'observation et l'analyse de moments d'apprentissages ponctuels</li> <li>L'observation et l'analyse d'un apprentissage ponctuel (exploitation de prestations)</li> <li>- L'observation et l'analyse de sa propre prestation filmée</li> <li>-simulation...</li> <li>- Leçons d'essai</li> <li>- Micro enseignement</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guides CEB</li> <li>Cours polycopiés ou support numérique</li> <li>Films (brut, structuré)</li> <li>-La grille d'observation</li> <li>-La grille d'entretien</li> </ul> | Observation critique d'une prestation pédagogique | 10x2heures   |
| Plusieurs séances :                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                   |              |

| Objectifs                                     | Ressources (contenus associés)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Stratégies : Activité – Démarche – Méthode                                                                                                                                                             | Support Matériel/outils produits                                                                                                                                                                                                                                                                     | Evaluation                                                                                              | Moment Durée                   |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Appliquer les techniques de gestion de classe | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Eléments de psychologie (les étapes de développement de l'enfant, les besoins de l'enfant, les déterminants psychologiques)</li> <li>-Typologie et psychologie des exclus– Effets de la vulnérabilité sur les apprentissages et les performances scolaires (éducation inclusive)</li> <li>-la pédagogie différenciée (gestion inclusive...)</li> <li>-Les techniques de gestion de classes (traditionnelles, CDF, CMG, Bilingues)</li> <li>-pédagogie par alternance</li> <li>-pédagogie de l'intégration</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Brainstorming</li> <li>-Exposé interactif</li> <li>-Travaux d'atelier</li> <li>-simulation</li> <li>Projection vidéo</li> <li>Apport d'informations</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Guides (CEB daara modernes)</li> <li>-Planification des apprentissages</li> <li>-Les emplois du temps</li> <li>-Cours polycopiés ou support MultiMedia</li> <li>-...</li> <li>Paquet de ressources en éducation inclusive</li> <li>Supports vidéo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-observation et critique d'une prestation pédagogique</li> </ul> | Pendant et à la fin 4x2 heures |

|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'organisation matérielle des différentes combinaisons</li> <li>Les techniques de gestion et d'animation de groupes d'adultes (la simulation, le jeu de rôle, le mini exposé expérientiel, la photo langage...).</li> <li>-La médiation et la facilitation pédagogique</li> <li>- Sociologie des groupes,</li> <li>-Management de classe (règles, dispositions)/</li> <li>Outils de gestion des apprentissages (PEI/PIT, Fiches individuelles) :</li> <li>éducation inclusive</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                   |                     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|
| <b>Plusieurs séances :</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                   |                     |
| <b>Objectifs</b>               | <b>Ressources (contenus associés)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode</b>                                                                                                                                                                 | <b>Support Matériel/outils produits</b>                                                                                                                      | <b>Evaluation</b> | <b>Moment Durée</b> |
| Savoir faire face aux imprévus | <ul style="list-style-type: none"> <li>-gestion et prévention des conflits internes</li> <li>-la médiation et la facilitation pédagogique</li> <li>-notions d'inclusion</li> <li>-Récits de vie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Brainstorming</li> <li>-Exposé interactif</li> <li>-Travaux d'atelier</li> <li>-simulation</li> <li>- études de cas (acceptation de la différence, empathie...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Guides (CEB daara modernes)</li> <li>- Répertoire de situations</li> <li>-support MultiMedia</li> <li>...</li> </ul> | études de cas     | 2x2h                |

|                                                                                   | -éléments de psychologie (Estime de soi, attitudes et comportements, les types d'intelligence...) |                                                                           |                                         |                                         |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Phase n° 3 : Travail sur la mobilisation et la coordination des ressources</b> |                                                                                                   |                                                                           |                                         |                                         |                                                                     |
| <b>Plusieurs séances : apprentissage à l'intégration</b>                          |                                                                                                   |                                                                           |                                         |                                         |                                                                     |
| <b>Objectifs</b>                                                                  | <b>Ressources (contenus associés)</b>                                                             | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation</b> | <b>Support Matériel/outils produits</b> | <b>Evaluation</b>                       | <b>Moment Durée</b>                                                 |
| Apprendre à intégrer des ressources acquises aux phases précédentes               | Les ressources acquises antérieurement (Blocs significatifs)                                      | Prestations, Travail individuel / Travail de groupe                       | SAI                                     | Etudes de cas Analyse et ou élaboration | En cours et après l'acquisition des ressources 4X2 heures 4 séances |
| <b>Phase n° 4 : Evaluation formative</b>                                          |                                                                                                   |                                                                           |                                         |                                         |                                                                     |
| <b>Plusieurs séances :</b>                                                        |                                                                                                   |                                                                           |                                         |                                         |                                                                     |
| <b>Objectifs</b>                                                                  | <b>Ressources (contenus associés)</b>                                                             | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation</b> | <b>Support Matériel/outils produits</b> | <b>Evaluation</b>                       | <b>Moment Durée</b>                                                 |
| Evaluer le degré de maîtrise d'un bloc significatif d'OS                          | Les ressources acquises antérieurement (Blocs significatifs)                                      | Prestation, Travail collectif et individuel, stages                       | SAI                                     | Proposition de SAI                      | En cours d'apprentissage 2x2H 2 séances                             |

| Phase n° 5 : Remédiation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |                                                                                               |                                  |                    |                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Plusieurs séances :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |                                                                                               |                                  |                    |                                                                                             |
| Objectifs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ressources (contenus associés) | Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation                            | Support Matériel/outils produits | Evaluation         | Moment Durée                                                                                |
| Corriger les difficultés rencontrées                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Les difficultés repérées       | A déterminer (-Travail par groupe de besoin, Tutorat Réapprentissage Révision, monitorat....) | SAI/SE de la même famille        | Proposition de SAI | Après l'évaluation formative<br>Durée : à apprécier en fonction des difficultés rencontrées |
| Phase n° 6: Evaluation finale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |                                                                                               |                                  |                    |                                                                                             |
| Plusieurs séances :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |                                                                                               |                                  |                    |                                                                                             |
| Objectifs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ressources (contenus associés) | Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation                            | Support Matériel/outils produits | Evaluation         | Moment Durée                                                                                |
| Evaluer le seuil de maîtrise de la compétence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Les acquis antérieurs          | Travail individuel Prestations                                                                | Situations d'évaluation          | Proposition de SE  | A la fin du module 2 à 4heures (selon la complexité de la compétence)                       |
| <b>Compétence de base 4 : Evaluer les apprentissages</b><br><b>CB 4 :</b> <i>Intégrer les contenus des guides pédagogiques du curriculum de l'éducation de base, les principes techniques et outils dans des situations d'évaluation des enseignements-apprentissages pour les sections du DIPE, les classes de l'élémentaire, les classes de l'EBJA (ECB, CAF), les EFA et les Daaras modernes.</i><br><b>Temps total :</b> |                                |                                                                                               |                                  |                    |                                                                                             |

| <b>Phase n° 1 : évaluation diagnostique</b>                                                           |                                                   |                                                                               |                                         |                              |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Séance n° 1 : Présentation de la compétence</b>                                                    |                                                   |                                                                               |                                         |                              |                                          |
| <b>Objectifs</b>                                                                                      | <b>Ressources (contenus associés)</b>             | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode</b>                             | <b>Support Matériel/outils produits</b> | <b>Evaluation</b>            | <b>Moment Durée</b>                      |
| Informers les élèves-maîtres sur la compétence à développer et les différentes modalités de formation | Généralités sur la compétence ciblée              | -plénière<br>-brainstorming                                                   |                                         |                              | 15 mn                                    |
| <b>Séance n° 1 identification des besoins des apprenants</b>                                          |                                                   |                                                                               |                                         |                              |                                          |
| Tester les connaissances des élèves-maîtres sur la compétence ciblée en vue d’orienter le cours       | Questionnaires, Supports sur la compétence ciblée | Administration (Positionnement individuel suivi de partage avec le formateur) | Epreuves                                | Exploitation des productions | Avant de dérouler le module<br>1 h 45 mn |
| <b>Phase n° 2 : Acquisition des ressources à mobiliser pour installer la compétence</b>               |                                                   |                                                                               |                                         |                              |                                          |
| <b>Plusieurs séances :</b>                                                                            |                                                   |                                                                               |                                         |                              |                                          |

| <b>Objectifs</b>                                                                         | <b>Ressources (contenus associés)</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode</b>          | <b>Support Matériel/outils produits</b>              | <b>Evaluation</b>                                                      | <b>Moment Durée</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| maîtriser les différents types et les différents moments d'évaluation                    | -Définition de l'évaluation<br>- Les types d'évaluation<br>-Les fonctions de l'évaluation                                                                                                                                                                                        | -Brainstorming<br>-Exposé interactif<br>-cours magistral   | Guides CEB<br>Cours polycopiés ou support numérique  | Evaluation formative et sommative (Questions orales Questions écrites) | 2x2heures           |
| <b>Plusieurs séances :</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |                                                      |                                                                        |                     |
| <b>Objectifs</b>                                                                         | <b>Ressources (contenus associés)</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode</b>          | <b>Support Matériel/outils produits</b>              | <b>Evaluation</b>                                                      | <b>Moment Durée</b> |
| Concevoir et mettre en œuvre un dispositif d'évaluation en fonction des objets à évaluer | -Les outils d'évaluation<br>-Notion de critères, indicateurs, barème de notation<br>-La grille de correction<br>-Le dispositif d'évaluation (cadre de référence, DDE, Protocole de passation)<br>-La construction et l'exploitation des situations d'intégration et d'évaluation | -Brainstorming<br>-Exposé interactif<br>-Travaux d'atelier | Guides CEB<br>Cours polycopiés ou support multimédia | Elaboration d'un dispositif d'évaluation                               | 4x2heures           |

|                                                                                   | -Sélection des ressources et contenus nécessaires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                       |                                            |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------|
| <b>Plusieurs séances :</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                       |                                            |                     |
| <b>Objectifs</b>                                                                  | <b>Ressources (contenus associés)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode</b>                                                                                                                                 | <b>Support Matériel/outils produits</b>               | <b>Evaluation</b>                          | <b>Moment Durée</b> |
| Elaborer et mettre en œuvre un dispositif de remédiation                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- définition de la remédiation (le statut de l'erreur, le principe d'aide et le travail en autonomie)</li> <li>-Le processus de remédiation (repérage des erreurs, catégorisation, recherche des sources, mise en œuvre d'un dispositif de remédiation)</li> <li>-Le dispositif et les outils de remédiation</li> <li>-L'organisation matérielle des différentes combinaisons</li> <li>- Médiation et facilitation pédagogique</li> <li>- Pédagogie différenciée</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Brainstorming</li> <li>-Exposé interactif</li> <li>-Travaux d'atelier</li> <li>-travaux de groupe</li> <li>-monitorat, tutorat</li> </ul> | Guides CEB<br>Cours photocopiés ou support multimédia | Elaboration d'un dispositif de remédiation | 4x2heures           |
| <b>Phase n° 3 : Travail sur la mobilisation et la coordination des ressources</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                       |                                            |                     |
| <b>Plusieurs séances : apprentissage à l'intégration</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                       |                                            |                     |
| <b>Objectifs</b>                                                                  | <b>Ressources (contenus associés)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation</b>                                                                                                         | <b>Support Matériel/outils produits</b>               | <b>Evaluation</b>                          | <b>Moment Durée</b> |

|                                                                     |                                                              |                                                                                              |                                         |                                            |                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Apprendre à intégrer des ressources acquises aux phases précédentes | Les ressources acquises antérieurement (Blocs significatifs) | Travail individuel / Travail de groupe                                                       |                                         | Etudes de cas<br>Analyse et ou élaboration | En cours et après l'acquisition des ressources 4X2 heures<br><b>4 séances</b>                    |
| <b>Phase n° 4 : Evaluation formative</b>                            |                                                              |                                                                                              |                                         |                                            |                                                                                                  |
| <b>Plusieurs séances :</b>                                          |                                                              |                                                                                              |                                         |                                            |                                                                                                  |
| <b>Objectifs</b>                                                    | <b>Ressources (contenus associés)</b>                        | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation</b>                    | <b>Support Matériel/outils produits</b> | <b>Evaluation</b>                          | <b>Moment Durée</b>                                                                              |
| Evaluer le degré de maîtrise d'un bloc significatif d'OS            | Les ressources acquises antérieurement (Blocs significatifs) | Travail collectif et individuel                                                              | SAI                                     | Proposition de SAI/SE                      | En cours d'apprentissage 2x2H<br><b>2 séances</b>                                                |
| <b>Phase n° 5 : Remédiation</b>                                     |                                                              |                                                                                              |                                         |                                            |                                                                                                  |
| <b>Plusieurs séances :</b>                                          |                                                              |                                                                                              |                                         |                                            |                                                                                                  |
| <b>Objectifs</b>                                                    | <b>Ressources (contenus associés)</b>                        | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation</b>                    | <b>Support Matériel/outils produits</b> | <b>Evaluation</b>                          | <b>Moment Durée</b>                                                                              |
| Corriger les difficultés rencontrées                                | Les difficultés repérées                                     | A déterminer (Travail par groupe de besoin, Tutorat Réapprentissage Révision, monitorat....) | SAI/SE de la même famille               | Proposition de SAI                         | Après chaque évaluation formative<br>Durée : à apprécier en fonction des difficultés rencontrées |
| <b>Phase n° 6 : Evaluation finale</b>                               |                                                              |                                                                                              |                                         |                                            |                                                                                                  |

| <b>Plusieurs séances :</b>                    |                                       |                                                                           |                                         |                   |                                                                          |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objectifs</b>                              | <b>Ressources (contenus associés)</b> | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation</b> | <b>Support Matériel/outils produits</b> | <b>Evaluation</b> | <b>Moment Durée</b>                                                      |
| Evaluer le degré de maîtrise de la compétence | Les acquis antérieurs                 | Travail individuel                                                        | Situations d'évaluation                 | Proposition de SE | A la fin du module<br>2 à 4heures (selon la complexité de la compétence) |

| <b>Compétence de base 5 : Gérer une classe bilingue</b><br><i>Intégrer les concepts de base et les principes de l'enseignement bilingue, la didactique convergente ainsi que l'écriture et la description des langues nationales dans des situations de gestion d'une classe bilingue.</i> |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1. Objectifs de la formation (objectif de formation)                                                                                                                                                                                                                                       | 2. Ressources (contenus associés)                                                                                                           | 3. Stratégies :<br>Activité– Démarche–<br>Méthode                                                                                                        | 4. Support<br>Matériel/outils<br>produits                                                                                       | 5. Évaluation                                                                                                                                                                      | 6. Moment<br>Durée                                |
| <b>Phase n°1: Évaluation diagnostique</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                   |
| <b>Séance 1 : Négociation de la compétence de base et des modalités de mise en œuvre</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                   |
| S'engager dans le processus d'acquisition de la compétence                                                                                                                                                                                                                                 | Structurants de la CB<br>Planification indicative de la CB                                                                                  | Présentation de la CB<br>Discussion et stabilisation en plénière<br>Négociation des conditions de mise en œuvre<br>Échanges en plénière<br>Stabilisation | Padex marqueurs<br>Étiquettes<br>Ordinateur et Vidéo projecteur<br>Tableau blanc                                                | Questionnaire individuel avec des items portant sur la compréhension de la compétence et les conditions de mise en œuvre                                                           | <b>avant le démarrage des acquisitions<br/>1h</b> |
| <b>Séance n° 2 : Identification des besoins</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                   |
| Comparer la phonétique et la morphologie d'une langue nationale avec celle du français/de l'arabe                                                                                                                                                                                          | -Transcription et description de la langue (l'alphabet phonétique international, les règles de combinaison des sons/phonèmes, la phonétique | Test de positionnement :<br>Mise en situation des stagiaires pour faire un point précis sur la maîtrise de la compétence et des ressources associées.    | Document en linguistique et phonétique<br>Décrets sur les langues nationales<br>Situation construite ou réelle<br>Textes en LN. | Identification des profils des stagiaires (forces/faiblesses/degré d'avancement, etc.)<br>Dictée de mots en LN, essais de transcription de mots selon l'API, Lecture de mots en LN | <b>avant le démarrage des acquisitions<br/>2h</b> |

**Compétence de base 5 : Gérer une classe bilingue**

*Intégrer les concepts de base et les principes de l'enseignement bilingue, la didactique convergente ainsi que l'écriture et la description des langues nationales dans des situations de gestion d'une classe bilingue.*

| 1. Objectifs de la formation (objectif de formation) | 2. Ressources (contenus associés)                                                                                                           | 3. Stratégies :<br>Activité– Démarche–<br>Méthode                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4. Support<br>Matériel/outils<br>produits                                                                                                                         | 5. Évaluation                                       | 6. Moment<br>Durée |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------|
|                                                      | articulatoire, les règles de lecture et d'écriture des mots, les règles de fonctionnement de la langue (morphologie, syntaxe, terminologie) | Recueil des avis des stagiaires<br>identification et Analyse des besoins<br>planification des besoins<br>Mise en situation :<br>Étude comparative des langues<br>exercices de transcription de mots<br>Productions de textes en LN<br>Lecture de textes en LN<br>Traductions de textes de L1 en L2, puis de L2 en L1 | Supports papier et/ou numérique<br>Padex et marqueurs<br>Environnement médiatique et linguistique<br>Bi-grammaire<br>Livrets<br>d'autoformation, textes d'auteurs | Lecture de textes en LN, productions d'écrits en LN |                    |

**Phase 2: Acquisition des ressources mobilisées pour la compétence****1 Séance : Appropriation des enjeux et des défis fondements théoriques et enjeux du bilinguisme**

**Compétence de base 5 : Gérer une classe bilingue**

*Intégrer les concepts de base et les principes de l'enseignement bilingue, la didactique convergente ainsi que l'écriture et la description des langues nationales dans des situations de gestion d'une classe bilingue.*

| 1. Objectifs de la formation (objectif de formation)                                          | 2. Ressources (contenus associés)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. Stratégies : Activité– Démarche– Méthode                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4. Support Matériel/outils produits                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5. Évaluation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6. Moment Durée |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| maitriser la didactique convergente (stratégies de transfert L1/L2 gestion des interférences) | <ul style="list-style-type: none"><li>-les fondements théoriques et enjeux du bilinguisme</li><li>-Enjeux politiques et socioculturels, Concepts de base (bilinguisme, L1, L2, langue maternelle, langue nationale, langue seconde, langue officielle, langue véhiculaire transfert, interférence, Emprunt)</li><li>-Typologie du bilinguisme (bilinguisme additif, bilinguisme soustractif)</li><li>La didactique convergente : Stratégies communicatives dans une classe bilingue</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Mise en situation individuelle puis en groupe</li><li>Partage des productions + stabilisation et apport d'informations</li><li>Analyse documentaire</li><li>Atelier/exposés</li><li>Elaboration d'une fiche enL1</li><li>Elaboration d'une fiche de transfert en L2 (utilisation du bilan des acquis)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Lettres de politiques, Extraits de résolutions de colloques, de rapports d'études, Documents scientifiques</li><li>Ressources internet</li><li>Supports de cours</li><li>Référentiels bilingues</li><li>Canevas de planification</li><li>Guides, Boîtes à outils</li><li>Plates forme E-learning</li><li>Bilan des acquis</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Questionnaire sur la définition des concepts liés au bilinguisme</li><li>Mise en situation : pour convaincre un parent d'élève réfractaire à l'enseignement bilingue, développer un argumentaire portant sur les enjeux et les fondements du bilinguisme</li><li>Questions de cours sur la didactique du bilinguisme</li></ul> | <b>2h</b>       |

**Compétence de base 5 : Gérer une classe bilingue**

*Intégrer les concepts de base et les principes de l'enseignement bilingue, la didactique convergente ainsi que l'écriture et la description des langues nationales dans des situations de gestion d'une classe bilingue.*

| 1. Objectifs de la formation (objectif de formation) | 2. Ressources (contenus associés)                                                                                                                                                                                                             | 3. Stratégies :<br>Activité– Démarche–<br>Méthode | 4. Support<br>Matériel/outils<br>produits | 5. Évaluation | 6. Moment<br>Durée |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------|--------------------|
|                                                      | Notions de linguistique contrastive<br>Transferts et interférences phonétique, lexicale, morphosyntaxique<br>Principe de plus-value (gain cognitif et gain temporel)<br>Fondements théoriques, méthodes et techniques d'enseignement bilingue |                                                   |                                           |               |                    |

**Phase 3 : Travail sur la mobilisation et la coordination des ressources****Séance 1 : Planification des ressources**

|                                                              |                                            |                                        |                                 |                                                        |           |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------|
| Elaborer une planification des ressources en classe bilingue | Contenus à enseigner dans les deux langues | Mise en situation<br>Travail de groupe | Référentiels et emploi du temps | Conception de planification pour les classes bilingues | <b>2h</b> |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------|

**Compétence de base 5 : Gérer une classe bilingue**

*Intégrer les concepts de base et les principes de l'enseignement bilingue, la didactique convergente ainsi que l'écriture et la description des langues nationales dans des situations de gestion d'une classe bilingue.*

| 1. Objectifs de la formation (objectif de formation) | 2. Ressources (contenus associés) | 3. Stratégies :<br>Activité– Démarche–<br>Méthode | 4. Support<br>Matériel/outils<br>produits | 5. Évaluation | 6. Moment<br>Durée |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------|--------------------|
|                                                      |                                   | Mise en commun en plénière, stabilisation         | des classes bilingues                     |               |                    |

**Séance 2: Élaboration d'une fiche pédagogique en L1 et une fiche de transfert en L2**

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |                                                                     |                                                                        |           |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Élaborer une fiche pédagogique en L1 et de transfert en L2 | Ressources de la L1 et de la L2 : Règles de d'orthographe<br>Règles de lecture et d'écriture des mots<br>Règles de fonctionnement de la langue (Syntagme nominal, syntagme verbal)<br>didactique de la L1, didactique du bilinguisme | Elaboration de fiches de séquence pédagogique en ateliers<br>Analyse en plénière de chaque séquence | Référentiels des apprenants<br>Emploi du temps<br>Supports de cours | <b>Élaborer une fiche en L1 puis une fiche pour le transfert en L2</b> | <b>2h</b> |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------|

**Séance 3: Conduite d'une séquence pédagogique en L1**

**Compétence de base 5 : Gérer une classe bilingue**

*Intégrer les concepts de base et les principes de l'enseignement bilingue, la didactique convergente ainsi que l'écriture et la description des langues nationales dans des situations de gestion d'une classe bilingue.*

| 1. Objectifs de la formation (objectif de formation)      | 2. Ressources (contenus associés)                                                                                                                                                         | 3. Stratégies :<br>Activité– Démarche–<br>Méthode                                                                                                        | 4. Support<br>Matériel/outils<br>produits                           | 5. Évaluation                                                             | 6. Moment<br>Durée |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Conduire des séquences d'enseignement apprentissage en L1 | Ressources de la L1 :<br>Règles de combinaison des sons/phonèmes<br>Règles de lecture et d'écriture des mots<br>Règles de fonctionnement de la langue (Syntagme nominal, syntagme verbal) | Constitution de groupes<br>Simulation de pratique d'une séquence pédagogique<br>Analyse en plénière de chaque séquence<br>Stage pratique dans une classe | Référentiels des apprenants<br>Emploi du temps<br>Supports de cours | Mise en situation réelle de pratique pédagogique dans une classe bilingue | <b>2h</b>          |

**Séance 4: Conduite d'une séquence pédagogique en L2 en situation de transfert**

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Conduire des séquences d'enseignement apprentissage en L2 en situation de transfert | Ressources de la L1 et de la L2 : Règles de combinaison des sons/phonèmes<br>Règles de lecture et d'écriture des mots<br>Règles de fonctionnement de la langue (Syntagme nominal, syntagme verbal) | Constitution de groupes<br>Simulation de pratique d'une séquence pédagogique<br>Analyse en plénière de chaque séquence<br>Stage pratique dans une classe | Référentiels des apprenants<br>Emploi du temps<br>Supports de cours | Mise en situation réelle de pratique pédagogique dans une classe bilingue | <b>2h</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------|

**Compétence de base 5 : Gérer une classe bilingue**

*Intégrer les concepts de base et les principes de l'enseignement bilingue, la didactique convergente ainsi que l'écriture et la description des langues nationales dans des situations de gestion d'une classe bilingue.*

| 1. Objectifs de la formation (objectif de formation)                                                                | 2. Ressources (contenus associés)                                                                                                              | 3. Stratégies :<br>Activité– Démarche–<br>Méthode                                                                                                                                                               | 4. Support<br>Matériel/outils<br>produits                                                                  | 5. Évaluation                                                    | 6. Moment<br>Durée |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Phase 4: Évaluation formative</b>                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                            |                                                                  |                    |
| <b>Séance 1: Évaluation des concepts théoriques et pédagogiques du bilinguisme et des ressources linguistiques</b>  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                            |                                                                  |                    |
| Évaluer le degré de maîtrise des concepts théoriques et pédagogiques du bilinguisme et des ressources linguistiques | Concepts théoriques et pédagogiques du bilinguisme<br>Ressources linguistiques                                                                 | Analyse documentaire et Exposé, étude de cas de difficultés d'apprentissage dans une classe monolingue                                                                                                          | Documents stratégiques<br>Rapports de recherche<br>Référentiels bilingues<br>Films de séquence pédagogique | Débats sur les enjeux du bilinguisme<br>Questions de cours       | <b>2h</b>          |
| <b>Séance 2: Évaluation de la conduite d'une séance d'enseignement-apprentissage en classe bilingue</b>             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                            |                                                                  |                    |
| Évaluer le degré de maîtrise de la CB                                                                               | Concepts théoriques et pédagogiques du bilinguisme<br>Ressources linguistiques<br>Méthodes et Techniques pédagogiques en enseignement bilingue | Mise en situation en stage pratique dans une classe bilingue<br>Partage des critères et indicateurs<br>Élaboration d'outils didactique (planification et fiche pédagogique)<br>Conduite de séquence pédagogique | Référentiels<br>Films de séquence pédagogique                                                              | Situation réelle de conduite de séquence de transfert de L1 à L2 | <b>2h</b>          |

| <b>Compétence de base 5 : Gérer une classe bilingue</b><br><i>Intégrer les concepts de base et les principes de l'enseignement bilingue, la didactique convergente ainsi que l'écriture et la description des langues nationales dans des situations de gestion d'une classe bilingue.</i> |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |                                                                                                      |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1. Objectifs de la formation (objectif de formation)                                                                                                                                                                                                                                       | 2. Ressources (contenus associés)                                                                                                              | 3. Stratégies : Activité– Démarche– Méthode                                                                                                                                                                         | 4. Support Matériel/outils produits                                       | 5. Évaluation                                                                                        | 6. Moment Durée |
| <b>Phase 5: Remédiation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |                                                                                                      |                 |
| <b>1 Séance : Erreurs notées sur la conduite d'une séance d'enseignement-apprentissage en classe bilingue</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |                                                                                                      |                 |
| Corriger les difficultés liées à la mobilisation des ressources dans des situations didactiques bilingues                                                                                                                                                                                  | Concepts théoriques et pédagogiques du bilinguisme<br>Ressources linguistiques<br>Méthodes et Techniques pédagogiques en enseignement bilingue | Typologies des difficultés (linguistiques, méthodologiques, techniques)<br>Plan de remédiation<br>Différenciation des stratégies de remédiation au besoin (cours théoriques, préparation et pratiques de classe...) | Reprise ou révision des supports utilisés dans le cadre des autres phases | évaluation de la remédiation selon chaque difficulté ciblée.<br>Dispositif de renforcement au besoin | <b>2 h</b>      |
| <b>Phase 6 : Évaluation finale</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |                                                                                                      |                 |
| <b>1 Séance : Evaluation de la Compétence de base (A intégrer dans le processus global d'évaluation de la formation dans la perspective de la certification)</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |                                                                                                      |                 |
| Évaluer le degré de maîtrise finale de la compétence liée à la gestion d'une classe bilingue                                                                                                                                                                                               | Concepts théoriques et pédagogiques du bilinguisme                                                                                             | Évaluation théorique au CRFPE<br>Évaluation en responsabilité entière                                                                                                                                               | Référentiels, emplois du temps, décrets langues nationales,               | Situation de pratique pédagogique dans une classe bilingue                                           | <b>2h</b>       |

**Compétence de base 5 : Gérer une classe bilingue**

*Intégrer les concepts de base et les principes de l'enseignement bilingue, la didactique convergente ainsi que l'écriture et la description des langues nationales dans des situations de gestion d'une classe bilingue.*

| 1. Objectifs de la formation (objectif de formation) | 2. Ressources (contenus associés)                                                                 | 3. Stratégies :<br>Activité– Démarche–<br>Méthode | 4. Support<br>Matériel/outils<br>produits | 5. Évaluation | 6. Moment<br>Durée |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------|--------------------|
|                                                      | Ressources linguistiques<br>Méthodes et<br>Techniques<br>pédagogiques en<br>enseignement bilingue |                                                   | documents de<br>terminologie              |               |                    |

**Compétence de base 6 : Gérer une classe d’alphabétisation fonctionnelle**

*Intégrer des concepts liés à l’EBJA, des méthodes et des techniques andragogiques, des stratégies de mobilisation et d’animation communautaire dans des situations de gestion d’une classe EBJA.*

|                                                                                            | <b>1. Ressources (contenus associés)</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>2. Stratégies : Activité – Démarche – Méthode</b>                                                                                                         | <b>3. Support Matériel/outils produits</b>                                                                                              | <b>4. Evaluation</b>                                                                                                     | <b>6. Moment Durée</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Phase n°1: Evaluation diagnostique</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                        |
| <b>Séance n° 1: Négociation de la compétence de base et des modalités de mise en œuvre</b> |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                        |
| S’engager dans le processus d’acquisition de la compétence                                 | Structurants de la CB<br>Planification indicative de la CB                                                                                                                                                                                         | Présentation de la CB<br>Discussion et stabilisation en plénière<br>Négociation des conditions de mise en œuvre en plénière<br>Stabilisation                 | Padex marqueurs<br>Etiquettes<br>Ordinateur et Vidéo<br>Projecteur<br>Tableau blanc                                                     | Questionnaire individuel avec des items portant sur la compréhension de la compétence et les conditions de mise en œuvre | 1h                     |
| <b>Séance n° 2: Identification des besoins</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                        |
| Evaluer les besoins de formation en Langues en andragogie et en mobilisation sociale.      | Activités portant sur la lecture et l’écriture, sur les règles de combinaison des sons/phonèmes, la phonétique articulatoire, les règles de lecture et d’écriture des mots, les règles de fonctionnement de la langue, les concepts de base et les | Mise en situation des stagiaires pour faire un point précis sur la maîtrise de la compétence et des ressources associées.<br>Stage d’immersion communautaire | Situation construite ou réelle<br>Questions sur les ressources<br>Textes en L4<br>Supports papier et/ou numérique<br>Padex et marqueurs | Evaluation et typologie des profils des stagiaires<br>Identification des profils des stagiaires (forces/faiblesses/d     | 2h                     |

**Compétence de base 6 : Gérer une classe d’alphabétisation fonctionnelle**

*Intégrer des concepts liés à l’EBJA, des méthodes et des techniques andragogiques, des stratégies de mobilisation et d’animation communautaire dans des situations de gestion d’une classe EBJA.*

|  | <b>1. Ressources (contenus associés)</b>                          | <b>2. Stratégies : Activité – Démarche – Méthode</b>                           | <b>3. Support Matériel/outils produits</b> | <b>4. Evaluation</b>     | <b>6. Moment Durée</b> |
|--|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------|------------------------|
|  | principes andragogiques et les techniques de mobilisation sociale | Analyse et détermination des besoins<br>Ajustement du référentiel de formation |                                            | egre d’avancement, etc.) |                        |

**Phase n° 2: Acquisition des ressources mobilisées pour la compétence****Séance 1: Appropriation des enjeux et des défis de l’EBJA**

|                                                 |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| S’appropriier les enjeux et les défis de l’EBJA | Maîtriser les enjeux politiques, économiques et socioculturels et les défis à relever | Recherche collective d’idées<br>Utilisation du web,<br>Analyse documentaire,<br>Ateliers/exposés<br>Apports théoriques sur l’impact de l’alphabétisation dans le développement local durable, sur les enjeux et défis | Lettres de politiques sectorielles,<br>Document de politique de l’EBJA<br>Résolutions de colloques, rapports d’études et d’évaluation d’impact<br>Cadre de référence de l’alphabétisation<br>Cadre d’Orientation | Mise en situation :<br>Etude de cas : témoignages de bénéficiaires de programmes d’alphabétisation, ... Développement d’un argumentaire portant sur les enjeux et défis | <b>(2h)</b> |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|

**Séance 2 : Appropriation des concepts et des fondements théoriques de l’EBJA, de l’andragogie et de la mobilisation sociale**

### Compétence de base 6 : Gérer une classe d'alphabétisation fonctionnelle

*Intégrer des concepts liés à l'EBJA, des méthodes et des techniques andragogiques, des stratégies de mobilisation et d'animation communautaire dans des situations de gestion d'une classe EBJA.*

|                                                                                                             | 1. Ressources (contenus associés)                                                                                                                                                 | 2. Stratégies : Activité – Démarche – Méthode                                                                                                             | 3. Support Matériel/outils produits                                                                                                                                                                          | 4. Evaluation                                                                                        | 6. Moment Durée |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| S'approprier les concepts de base relatifs à l'alphabétisation, à l'andragogie et à la mobilisation sociale | Concepts de base : alphabétisme, Alphabétisation de masse, alphabétisation fonctionnelle, qualifiante, conscientisante, éducation de base, permanente, analphabétisme, andragogie | Recherche collective d'idées<br>Utilisation du web,<br>Analyse documentaire,<br>Ateliers/exposés<br>Apports théoriques pour la stabilisation des concepts | Padex et marqueurs<br>Lettres de politiques,<br>Document de politique de l'EBJA<br>Extraits de résolutions de colloques, de Dictionnaires<br>Sigles et abréviations de documents officiels et scientifiques. | Questionnaire sur la définition des concepts liés à l'alphabétisation<br>Construction d'un glossaire | (2h)            |

### Séance 3: Principes et techniques andragogiques

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |     |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| S'approprier des principes et techniques d'andragogiques | Principes andragogiques<br>Caractéristiques psychosociologiques de l'adulte apprenant<br>Approches andragogiques (APC, approches communautaires, techniques de diagnostics participatifs, animation des grands groupes, sociologie des groupes...) Les enjeux de la mobilisation sociale | Ateliers,<br>Recherche,<br>Exposés,<br>Apports d'informations, séminaires.<br>Recherche collective d'idées<br>Analyse documentaire,<br>Ateliers/exposés<br>Apports théoriques<br>Travail de groupe,<br>Jeux de rôle<br>sketch | Ordinateur<br>Tableau blanc<br>Vidéo- projecteur<br>Ressources internet<br>Documents d'andragogie<br>Cadre de références de l'alphabétisation<br>Ordinateur<br>Tableau blanc<br>Vidéo- projecteur<br>Ressources internet | Questions de cours<br>Jeux de rôle<br>Questionnaire sur la définition des concepts liés à la mobilisation sociale<br>Etude de cas sur les enjeux et les défis de la mobilisation sociale |     |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          | 2 h |

**Compétence de base 6 : Gérer une classe d’alphabétisation fonctionnelle**

*Intégrer des concepts liés à l’EBJA, des méthodes et des techniques andragogiques, des stratégies de mobilisation et d’animation communautaire dans des situations de gestion d’une classe EBJA.*

|  | <b>1. Ressources (contenus associés)</b>                                                                                                                                                           | <b>2. Stratégies : Activité – Démarche – Méthode</b> | <b>3. Support Matériel/outils produits</b>                             | <b>4. Evaluation</b> | <b>6. Moment Durée</b> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
|  | Les principes de la motivation, de la participation, et de la communication<br>Organisation d’une mobilisation sociale : les étapes, les stratégies, les acteurs et leurs rôles et responsabilités |                                                      | Documents d’andragogie et sur la mobilisation sociale<br>Films/ images |                      |                        |

**Phase n° 3 : Travail sur la mobilisation et la coordination des ressources****Séance 1 : Planification des ressources**

|                                           |                                                    |                                                                                                 |                                                                            |                                 |    |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----|
| Elaborer une planification des ressources | Contenus thématiques du référentiel des apprenants | Constitution de groupes<br>Elaboration de planifications<br>Analyse en plénière des productions | Guides pédagogiques des apprenants<br>Emploi du temps<br>Supports de cours | Elaboration d’une planification | 2h |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----|

**Séance 2 : Elaboration d’une fiche d’enseignement apprentissage en EBJA**

|                                                         |                                           |                                                                           |                                                                     |                                     |             |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|
| Elaborer une fiche d’enseignement apprentissage en EBJA | Concepts en andragogie<br>Contenus du CEB | Démarche d’élaboration d’une fiche<br>Analyse en plénière de chaque fiche | Référentiels des apprenants<br>Emploi du temps<br>Supports de cours | Elaboration de fiches andragogiques | <b>(2h)</b> |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|

**Compétence de base 6 : Gérer une classe d’alphabétisation fonctionnelle**

*Intégrer des concepts liés à l’EBJA, des méthodes et des techniques andragogiques, des stratégies de mobilisation et d’animation communautaire dans des situations de gestion d’une classe EBJA.*

|                                                                                             | <b>1. Ressources (contenus associés)</b>                                                                                                                | <b>2. Stratégies : Activité – Démarche – Méthode</b>                                                                                                                                               | <b>3. Support Matériel/outils produits</b>                                                                  | <b>4. Evaluation</b>                                                                   | <b>6. Moment Durée</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                                                             |                                                                                                                                                         | Apport théorique                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                        |                        |
| <b>Séance 3 : Conduite d’une activité d’enseignement apprentissage dans une classe EBJA</b> |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                        |                        |
| Conduire d’une séquence d’enseignement apprentissage                                        | Situations adaptées et contextualisées<br>Techniques d’animation de groupe d’adulte en situation d’apprentissage<br>Terminologie de la langue enseignée | Pratique d’une séquence pédagogique<br>Simulation et mise en situation réelle dans une classe d’EBJA<br>Analyse en plénière<br>Régulation en groupe et feed-back individuel                        | Référentiels bilingues<br>Guides,<br>Boîtes à outils,<br>Terminologies bilingues<br>TNI,                    | Pratiques de classe<br>Micro-enseignement portant sur une classe d’EBJA                | <b>2h</b>              |
| <b>Séance 4 : Conduite d’une activité d’animation et de mobilisation sociale</b>            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                        |                        |
| Conduire une activité de mobilisation sociale ou d’organisation communautaire               | Techniques de mobilisation sociale : jeu de rôle, animation d’un grand groupe, sketch, animation interactive, élaboration de supports de communication  | Utilisation de supports de communication et de boîtes à images<br>Mise en situation avec une application pratique des techniques : simulation en classe, contexte réelle<br>Apports d’informations | Supports de communication, boîtes à images<br>Répertoire de techniques et de mots<br>Matériel de projection | Mise en situation en activités de mobilisation sociale et d’organisation communautaire | <b>2 h</b>             |

**Compétence de base 6 : Gérer une classe d’alphabétisation fonctionnelle**

*Intégrer des concepts liés à l’EBJA, des méthodes et des techniques andragogiques, des stratégies de mobilisation et d’animation communautaire dans des situations de gestion d’une classe EBJA.*

|                                                                                                                                                                                                         | <b>1. Ressources (contenus associés)</b>                                                                                                                                        | <b>2. Stratégies : Activité – Démarche – Méthode</b>                                                                                                       | <b>3. Support Matériel/outils produits</b>                                                                                                                                                           | <b>4. Evaluation</b>                                 | <b>6. Moment Durée</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Phase n° 4 : Evaluation formative</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                      |                        |
| <b>Séance 1 : Evaluation de la maîtrise des concepts et des fondements théoriques, des méthodes et techniques en EBJA</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                      |                        |
| Appliquer les concepts et les fondements théoriques, les méthodes et techniques andragogiques dans la planification et l’élaboration d’une fiche d’enseignement apprentissage / de mobilisation sociale | Concepts et fondements théoriques liés à l’EBJA, méthodes et techniques andragogiques<br>Contenus des référentiels des apprenants<br>Thématiques liés à la mobilisation sociale | Elaboration de planification<br>Elaboration de fiche d’enseignement<br>apprentissage / d’activité de mobilisation<br>Analyse de planification et de fiches | Documents de référence de l’EBJA<br>cours<br>Ordinateur<br>Tableau blanc<br>Vidéo- projecteur<br>Ressources internet<br>Référentiels des apprenants<br>Canevas de planification et canevas de fiches | Elaboration et analyse de planification et de fiches | <b>(2h)</b>            |
| <b>Séance 2 : Evaluation de la conduite d’activités d’enseignement-apprentissage et de mobilisation sociale dans une classe EBJA</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                      |                        |

**Compétence de base 6 : Gérer une classe d’alphabétisation fonctionnelle**

*Intégrer des concepts liés à l’EBJA, des méthodes et des techniques andragogiques, des stratégies de mobilisation et d’animation communautaire dans des situations de gestion d’une classe EBJA.*

|                                                                                                                 | <b>1. Ressources (contenus associés)</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2. Stratégies : Activité – Démarche – Méthode</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>3. Support Matériel/outils produits</b>                                                               | <b>4. Evaluation</b>                                                                                                                                           | <b>6. Moment Durée</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Evaluer la conduite d’une activité d’enseignement-apprentissage et de mobilisation sociale dans une classe EBJA | Concepts théoriques liés à l’EBJA, ressources andragogiques<br>Méthodes et Techniques andragogiques<br>Concepts théoriques liés à la mobilisation sociale<br>Méthodes et Techniques, de mobilisation sociale<br>Contenus des référentiels des apprenants, thématiques de mobilisation | Mise en situation en simulation ou stage pratique dans une classe d’EBJA<br>Analyse de séquences d’enseignement<br>apprentissage observées ou de films<br>Mise en situation de mobilisation sociale en simulation ou en situation réelle avec un groupe d’individus<br>Analyse de séquences de mobilisation sociale observées ou de films | Fiches<br>Grilles d’observation<br>Ordinateur<br>Tableau blanc<br>Vidéo- projecteur<br>Films de séquence | Situation réelle de conduite de séquence d’enseignement apprentissage dans une classe EBJA<br>Situation réelle de conduite de séquence de mobilisation sociale | <b>(2h)</b>            |

**Phase n° 5 : Remédiation****Séance 1 : Erreurs notées sur la maîtrise des concepts et les fondements théoriques de l’EBJA, des méthodes et techniques andragogiques**

|                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                    |                                                                           |                                                              |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----|
| Corriger les erreurs liées à l’utilisation des concepts et les fondements théoriques de l’EBJA, des | Concepts et fondements théoriques liés à l’alphabétisation, à l’andragogie et à la mobilisation sociale | Activités spécifiques de remédiation<br>Typologies des difficultés | Reprise ou révision des supports utilisés dans le cadre des autres phases | évaluation de la remédiation selon chaque difficulté ciblée. | 2h |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----|

**Compétence de base 6 : Gérer une classe d’alphabétisation fonctionnelle**

*Intégrer des concepts liés à l’EBJA, des méthodes et des techniques andragogiques, des stratégies de mobilisation et d’animation communautaire dans des situations de gestion d’une classe EBJA.*

|                                                                                                                                               | <b>1. Ressources (contenus associés)</b>                        | <b>2. Stratégies : Activité – Démarche – Méthode</b>                             | <b>3. Support Matériel/outils produits</b> | <b>4. Evaluation</b>                 | <b>6. Moment Durée</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|
| méthodes et techniques andragogiques dans la planification et l’élaboration de fiches d’enseignement apprentissage et de mobilisation sociale | Techniques et méthodes andragogiques et de mobilisation sociale | Plan de remédiation avec différenciation des stratégies de remédiation au besoin |                                            | Dispositif de renforcement au besoin |                        |

**Séance 2: Erreurs notées sur la conduite d’une séance d’enseignement-apprentissage en classe d’alphabétisation fonctionnelle ou de mobilisation sociale**

| <b>1. Objectifs de la formation (objectif de formation)</b>                                                                 | <b>2. Ressources (contenus associés)</b>                                                                                     | <b>3. Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation</b>   | <b>4. Support Matériel/outils produits</b>                                | <b>5. Evaluation</b>                                                                          |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Corriger les erreurs liées à la conduite d’une séquence d’enseignement apprentissage /de mobilisation dans une classe EBJA. | Principes andragogiques Méthodes et Techniques de conduite d’une classe EBJA Méthodes et Techniques de mobilisation sociale. | Typologies des erreurs Différenciation des stratégies de remédiation au besoin | Reprise ou révision des supports utilisés dans le cadre des autres phases | évaluation de la remédiation selon chaque erreur ciblée. Dispositif de renforcement au besoin | <b>2h)</b> |

**Phase 6 : Evaluation finale**

**Compétence de base 6 : Gérer une classe d’alphabétisation fonctionnelle**

*Intégrer des concepts liés à l’EBJA, des méthodes et des techniques andragogiques, des stratégies de mobilisation et d’animation communautaire dans des situations de gestion d’une classe EBJA.*

|                                                                                                                                                                | <b>1. Ressources (contenus associés)</b>                                                                                                 | <b>2. Stratégies : Activité – Démarche – Méthode</b>                                                  | <b>3. Support Matériel/outils produits</b>                                                                                      | <b>4. Evaluation</b> | <b>6. Moment Durée</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
| <b>1 Séance : Maîtrise de la Compétence de base</b> (A intégrer dans le processus global d’évaluation de la formation dans la perspective de la certification) |                                                                                                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                 |                      |                        |
| Evaluer le degré de maîtrise finale de la compétence en gestion de classe EBJA.                                                                                | Concepts théoriques et andragogiques Ressources linguistiques Méthodes et Techniques andragogiques et techniques de mobilisation sociale | En stage pratique en classe (semi ou responsabilité entière).<br>En situation de mobilisation sociale | Les documents utilisés pour la préparation, la conception et la mise en œuvre d’une SEA/ d’une activité de mobilisation sociale |                      | (2h)                   |

## **Domaine 3 : Gestion scolaire**

**Compétence de base 1 : Gérer la classe et l'école**

*CB 1 : Intégrer, les principes, techniques et outils de gestion administrative, pédagogique, matérielle, financière et sociale en vue de diriger une école, une structure de DIPE ou de tenir toutes les sections du DIPE, tous les types de classe de toutes les étapes de l'élémentaire, les niveaux et les classes de l'EBJA (ECB, CAF) et les daaras modernes.*

**Temps total :**

**Phase n° 1 : évaluation diagnostique****Séance n° 1 : Présentation de la compétence**

| <b>Objectif</b>                                                                                      | <b>Ressources (contenus associés)</b> | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode</b> | <b>Support Matériel/outils produits</b> | <b>Evaluation</b>   | <b>Moment Durée</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|---------------------|
| Informar les élèves-maîtres sur la compétence à développer et les différentes modalités de formation | Généralités sur la compétence ciblée  | -plénière<br>-brainstorming                       | Vidéo, autres versions papiers, etc.    | Questions, réponses | 15 mn               |

**Séance n° 1 (suite): identification des besoins des apprenants**

|                                                                                                 |                                        |                                                                                   |                                               |                              |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|
| Tester les connaissances des élèves-maîtres sur la compétence ciblée en vue d'orienter le cours | Connaissances sur la compétence ciblée | Positionnement individuel (travail individuel suivi de partage avec le formateur) | Test de Connaissance sur la compétence ciblée | Exploitation des productions | Avant de dérouler le module<br><br>1h45 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|

**Phase n° 2 : Acquisition des ressources à mobiliser pour installer la compétence**

| Plusieurs séances : Appropriation des principaux textes du système éducatif     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |               |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Objectif                                                                        | Ressources (contenus associés)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Stratégies : Activité – Démarche – Méthode                                                                                                                                                                                                          | Support Matériel/outils produits                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Evaluation                                                                                                           | Moment Durée  |
| s'approprier les principaux textes d'orientation du système éducatif sénégalais | <ul style="list-style-type: none"> <li>-La politique éducative</li> <li>-textes de lois et règlements,</li> <li>-Les enjeux et fondements du bilinguisme</li> <li>-Les enjeux de l'alphabétisation</li> <li>- Education à la citoyenneté(les droits de l'enfant, la culture de la paix, la non-violence, le civisme...) : compétences de vie courante</li> <li>Les enjeux de l'éducation inclusive,</li> <li>Textes réglementaires et législatifs (éducation inclusive)</li> <li>-etc.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Brainstorming</li> <li>-Exposé interactif</li> <li>Ateliers, travaux dirigés et pratiques</li> <li>Commentaire d'extraits de textes réglementaires et législatifs</li> <li>Apport d'informations</li> </ul> | <i>Tout sur ma carrière</i> textes législatifs et réglementaires<br>Cours polycopiés ou support numérique -<br>Loi d'orientation 91-22 du 16 février 1991<br>- loi n° 2004 – 37 du 15 décembre 2004 modifiant et complétant la loi d'orientation 91-22 (portant sur l'obligation scolaire 6-16 ans)<br>- Lettre de politique générale de l'éducation 2012-2025 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-questionnaire sur le cours</li> <li>-étude de cas,</li> <li>-etc.</li> </ul> | Toute l'année |

|                                                                                            |                                                             |                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Loi d'orientation sociale 2010-11 du 28 mai 2010 instituant la parité absolue homme-femme</li> <li>- La convention des droits de l'enfant.</li> </ul> <p>Convention internationale relative aux Droits des Personnes Handicapées (CIDPH)<br/>Loi d'orientation sociale (LOS)<br/>Document d'orientation sur l'éducation inclusive et spéciale (MEN)</p> |                   |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|
| <b>Plusieurs séances : Acquisition de techniques de gestion de la classe et de l'école</b> |                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                     |
| <b>Objectif</b>                                                                            | <b>Ressources (contenus associés)</b>                       | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode</b> | <b>Support Matériel/outils produits</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Evaluation</b> | <b>Moment Durée</b> |
| Acquérir les techniques de gestion de la classe et de l'école au plan                      | La législation : textes réglementaires<br>La déontologie et | -Brainstorming                                    | documents de gestion de la classe et l'école<br>supports numériques                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   | 3x2heures           |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|
| administratif<br>pédagogique et social | <p>La gestion administrative, pédagogique et sociale</p> <p>Le management des ressources humaines</p> <p>les techniques d'analyse et de gestion des problèmes de genre et d'équité (stéréotypes, distribution des rôles...)</p> <p>Organisation de la classe, de l'école, du centre d'alphabétisation, selon la dimension genre</p> <p>Les actions de promotion du genre et de l'équité (journée du 11 novembre Journées Nationale sur l'éducation des filles Journée nationale des personnes vivant avec un handicap ...)</p> <p>- Le leadership féminin (Formation et responsabilisation des femmes).</p> <p>Les valeurs et notions relatives à la culture de la</p> | <p>-Exposé interactif</p> <p>Ateliers, travaux dirigés et pratiques</p> <p>Apport d'informations</p> | <p><u>Tout sur ma carrière</u></p> <p>Grille «gender»</p> <p>Grille de Saly (genre)</p> <p>les manuels et documents sur les structures de veille et d'alerte genre au sein des organes: gouvernement scolaire, équipe pédagogique, CGE, foyer socioéducatif.</p> <p>Paquet de ressources en éducation inclusive</p> | Elaboration d'un dispositif d'évaluation |  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|

|                                                                                                                          | paix (droits humains, citoyenneté, définitions de la paix...)<br>Les stratégies d'actions de promotion de la culture de la paix<br>La prévention, la résolution des conflits<br>-Discipline positive<br>Détection et référencement des enfants à besoins éducatifs spéciaux (Handicapés, désavantagés sociaux.....)<br>(éducation inclusive) |                                                                                          |                                                                      |                   |                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------|
| <b>plusieurs séances : Acquisition de techniques de gestion de la classe et de l'école au plan financier et matériel</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |                                                                      |                   |                                                |
| <b>Objectif</b>                                                                                                          | <b>Ressources (contenus associés)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode</b>                                        | <b>Support Matériel/outils produits</b>                              | <b>Evaluation</b> | <b>Moment Durée</b>                            |
| Acquérir les techniques de gestion de la classe et de l'école au plan financier et matériel                              | La gestion financière et matérielle de la classe et de l'école                                                                                                                                                                                                                                                                               | -Brainstorming<br>-Exposé interactif<br>Ateliers, travaux dirigés et pratiques<br>stages | support physique<br>(décret 2002 – 652<br>organes de gestion du PDEF | Etude de cas      | En cours et après l'acquisition des ressources |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                | , sur la coopérative scolaire,...), support numérique                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------|
| <b>Plusieurs séances : Acquisition de techniques de gestion de projet</b>         |                                                                                                                                                                                |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                                                |
| <b>Objectifs</b>                                                                  | <b>Ressources (contenus associés)</b>                                                                                                                                          | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode</b>                              | <b>Support Matériel/outils produits</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Evaluation</b> | <b>Moment Durée</b>                            |
| Acquérir les techniques de gestion de projet                                      | L'élaboration et la gestion de projet (<br>- rappel sur la pédagogie de projet, les types de projets<br>- Les acteurs du projet<br>- Le contrat d'amélioration de la qualité ; | -Brainstorming<br>-Exposé interactif<br>Ateliers, travaux dirigés et pratiques | support physique (manuel de procédures)<br>support numérique<br>Grilles d'observation (site, élèves, séquence).<br>-grille d'auto-évaluation<br>- Grille de Saly (Genre)<br>-Tests de connaissances<br>-Analyse des travaux d'élèves<br>- Grille de recueil de données<br>- Grille d'analyse | Etude de cas      | En cours et après l'acquisition des ressources |
| <b>Phase n° 3 : Travail sur la mobilisation et la coordination des ressources</b> |                                                                                                                                                                                |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                                                |
| <b>Plusieurs séances : Apprentissage à l'intégration</b>                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                                                |
| <b>Objectifs</b>                                                                  | <b>Ressources (contenus associés)</b>                                                                                                                                          | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation</b>      | <b>Support Matériel/outils produits</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Evaluation</b> | <b>Moment Durée</b>                            |

| Intégrer des ressources acquises lors des phases précédentes | Les ressources acquises antérieurement (Blocs significatifs) | Travail individuel / Travail de groupe                                            | support physique, support numérique     | Etudes de cas<br>Analyse et/ou élaboration | En cours et après l'acquisition des ressources 4X2 heures<br>4 séances                      |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Phase n° 4 : Evaluation formative</b>                     |                                                              |                                                                                   |                                         |                                            |                                                                                             |
| <b>Plusieurs séances : Evaluation formative</b>              |                                                              |                                                                                   |                                         |                                            |                                                                                             |
| <b>Objectif</b>                                              | <b>Ressources (contenus associés)</b>                        | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation</b>         | <b>Support Matériel/outils produits</b> | <b>Evaluation</b>                          | <b>Moment Durée</b>                                                                         |
| Evaluer le degré de maîtrise d'un bloc significatif d'OS     | Les ressources acquises antérieurement (Blocs significatifs) | Travail collectif et individuel                                                   | SAI                                     | Proposition de SAI/SE                      | 2x2H<br>2 séances                                                                           |
| <b>Phase n° 5 : Remédiation</b>                              |                                                              |                                                                                   |                                         |                                            |                                                                                             |
| <b>Plusieurs séances : Correction de difficultés</b>         |                                                              |                                                                                   |                                         |                                            |                                                                                             |
| <b>Objectif</b>                                              | <b>Ressources (contenus associés)</b>                        | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation</b>         | <b>Support Matériel/outils produits</b> | <b>Evaluation</b>                          | <b>Moment Durée</b>                                                                         |
| Corriger les difficultés rencontrées                         | Les difficultés repérées                                     | A déterminer (Travail par groupe de besoin, Tutorat Réapprentissage Révision....) | SAI                                     | Proposition de SAI                         | Après l'évaluation formative<br>Durée : à apprécier en fonction des difficultés rencontrées |
| <b>Phase n° 6 : Evaluation finale</b>                        |                                                              |                                                                                   |                                         |                                            |                                                                                             |

| <b>Plusieurs séances : Evaluation finale</b>  |                                       |                                                                           |                                         |                   |                                                                             |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objectifs</b>                              | <b>Ressources (contenus associés)</b> | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation</b> | <b>Support Matériel/outils produits</b> | <b>Evaluation</b> | <b>Moment Durée</b>                                                         |
| Evaluer le degré de maîtrise de la compétence | Les acquis antérieurs                 | Travail individuel                                                        | Situations d'évaluation                 | Proposition de SE | A la fin du module<br>2 à 4heures<br>(selon la complexité de la compétence) |



**Compétence de base 2 : Initier des relations et des coopérations avec l'environnement scolaire***Intégrer des principes, techniques et outils de mobilisation sociale en vue d'entretenir des relations de coopération avec l'environnement scolaire.***Temps total :****Phase n° 1 : évaluation diagnostique****Séance n° 1 : Présentation de la compétence**

| <b>Objectif</b>                                                                                      | <b>Ressources (contenus associés)</b> | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode</b> | <b>Support Matériel/outils produits</b> | <b>Evaluation</b>   | <b>Moment Durée</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|---------------------|
| Informar les élèves-maîtres sur la compétence à développer et les différentes modalités de formation | Généralités sur la compétence ciblée  | -plénière<br>-brainstorming                       | Vidéo, autres versions papiers, etc.    | Questions, réponses | 15 mn               |

**Séance n° 1 : identification des besoins des apprenants**

|                                                                                                 |                                        |                                                                               |                                               |                              |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|
| Tester les connaissances des élèves-maîtres sur la compétence ciblée en vue d'orienter le cours | Connaissances sur la compétence ciblée | Administration (Positionnement individuel suivi de partage avec le formateur) | Test de Connaissance sur la compétence ciblée | Exploitation des productions | Avant de dérouler le module<br><br>1h45 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|

**Phase n° 2 : Acquisition des ressources à mobiliser pour installer la compétence****Plusieurs séances : Gestion de relations avec la communauté éducative**

| <b>Objectif</b>                                                                                                     | <b>Ressources (contenus associés)</b>                                                                                                                                                                  | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode</b>                                               | <b>Support Matériel/outils produits</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>Evaluation</b> | <b>Moment Durée</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|
| Gérer des relations avec la communauté éducative                                                                    | Le développement de partenariat et la dynamique communautaire<br>La mobilisation sociale<br>-la gestion des violences en milieu scolaire (les types de violences,...)<br>(Compétences de vie courante) | -Brainstorming<br>-Exposé interactif<br>Ateliers, travaux dirigés et pratiques<br>Dramatisation | support physique, support numérique<br>D 2002 – 652 organes de gestion du PDEF<br>Guide de gestion communautaire<br>Manuel des Enseignants sur la Santé de la Reproduction des adolescent(e)s et les Violences Basées sur le Genre faites en milieu scolaire | Etude de cas      | 2 X 2 H             |
| <b>Plusieurs séances : Implication de la communauté dans l'élaboration et la mise en œuvre de projets éducatifs</b> |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                     |
| <b>Objectifs</b>                                                                                                    | <b>Ressources (contenus associés)</b>                                                                                                                                                                  | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode</b>                                               | <b>Support Matériel/outils produits</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>Evaluation</b> | <b>Moment Durée</b> |
| Impliquer la communauté dans l'élaboration et la mise                                                               | Le développement du partenariat et la dynamique communautaire                                                                                                                                          | -Brainstorming<br>-Exposé interactif<br>Ateliers, travaux dirigés et pratiques                  | support physiques, support numérique<br>Paquet de ressources en éducation inclusive                                                                                                                                                                          | Etude de cas      | 2x 2 H              |

|                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                           |                                         |                                             |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| en œuvre de projets éducatifs                                                     | La mobilisation sociale<br>Partenariat avec les parents et la communauté<br>Techniques de plaidoyer (éducation inclusive) | Dramatisation<br>Apport d'informations                                    |                                         |                                             |                                                                        |
| <b>Phase n° 3 : Travail sur la mobilisation et la coordination des ressources</b> |                                                                                                                           |                                                                           |                                         |                                             |                                                                        |
| <b>Plusieurs séances : apprentissage à l'intégration</b>                          |                                                                                                                           |                                                                           |                                         |                                             |                                                                        |
| <b>Objectifs de la formation (objectif de formation)</b>                          | <b>Ressources (contenus associés)</b>                                                                                     | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation</b> | <b>Support Matériel/outils produits</b> | <b>Evaluation</b>                           | <b>Moment Durée</b>                                                    |
| Intégrer des ressources acquises lors des phases précédentes                      | Les ressources acquises antérieurement (Blocs significatifs)                                                              | Travail individuel / Travail de groupe                                    | SAI                                     | Etudes de cas<br>Analyse et/ ou élaboration | En cours et après l'acquisition des ressources 4X2 heures<br>4 séances |
| <b>Phase n° 4 : Evaluation formative</b>                                          |                                                                                                                           |                                                                           |                                         |                                             |                                                                        |
| <b>Plusieurs séances : Evaluation formative</b>                                   |                                                                                                                           |                                                                           |                                         |                                             |                                                                        |
| <b>Objectifs</b>                                                                  | <b>Ressources (contenus associés)</b>                                                                                     | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation</b> | <b>Support Matériel/outils produits</b> | <b>Evaluation</b>                           | <b>Moment Durée</b>                                                    |

|                                                          |                                                              |                                                                                       |                                         |                    |                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Evaluer le degré de maîtrise d'un bloc significatif d'OS | Les ressources acquises antérieurement (Blocs significatifs) | Travail collectif et individuel                                                       | SAI                                     | Proposition de SAI | 2x2H<br><b>2 séances</b>                                                                    |
| <b>Phase n° 5 : Remédiation</b>                          |                                                              |                                                                                       |                                         |                    |                                                                                             |
| <b>Plusieurs séances : Correction de difficultés</b>     |                                                              |                                                                                       |                                         |                    |                                                                                             |
| <b>Objectif</b>                                          | <b>Ressources (contenus associés)</b>                        | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation</b>             | <b>Support Matériel/outils produits</b> | <b>Evaluation</b>  | <b>Moment Durée</b>                                                                         |
| Corriger les difficultés rencontrées                     | Les difficultés repérées                                     | -Travail par groupe de besoin, -Tutorat - Réapprentissage<br>-Révision, -Monitorat... | SAI                                     | Proposition de SAI | Après l'évaluation formative<br>Durée : à apprécier en fonction des difficultés rencontrées |
| <b>Phase n° 6 : Evaluation finale</b>                    |                                                              |                                                                                       |                                         |                    |                                                                                             |
| <b>Plusieurs séances : Evaluation finale</b>             |                                                              |                                                                                       |                                         |                    |                                                                                             |
| <b>Objectifs</b>                                         | <b>Ressources (contenus associés)</b>                        | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation</b>             | <b>Support Matériel/outils produits</b> | <b>Evaluation</b>  | <b>Moment Durée</b>                                                                         |
| Evaluer le degré de maîtrise de la compétence            | Les acquis antérieurs                                        | Travail individuel                                                                    | Situations d'évaluation                 | Proposition de SE  | A la fin du module<br>2 à 4heures<br>(selon la                                              |

|  |  |  |  |  |                             |
|--|--|--|--|--|-----------------------------|
|  |  |  |  |  | complexité de la compétence |
|--|--|--|--|--|-----------------------------|

**Compétence de base 1 : Travailler en équipe**

*Intégrer des principes, techniques, outils, aptitudes et attitudes de collaboration en vue de travailler en équipe pour gérer avec efficacité et efficience les sections du DIPE, les types de classe de toutes les étapes de l'élémentaire, les niveaux et les classes de l'EBJA (ECB, CAF) et les daara modernes.*

**Temps total :**

**Phase n° 1 : évaluation diagnostique****Séance n° 1 : Présentation de la compétence**

| <b>Objectifs</b>                                                                                      | <b>Ressources (contenus associés)</b> | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode</b> | <b>Support Matériel/outils produits</b> | <b>Evaluation</b>   | <b>Moment Durée</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|---------------------|
| Informers les élèves-maîtres sur la compétence à développer et les différentes modalités de formation | Généralités sur la compétence ciblée  | -plénière<br>- brainstorming                      | Vidéo, autres versions papiers, etc.    | Questions, réponses | 15 mn               |

**Séance n° 1 identification des besoins des apprenants**

|                                                                                                 |                                        |                                                                               |                                               |                              |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|
| Tester les connaissances des élèves-maîtres sur la compétence ciblée en vue d'orienter le cours | Connaissances sur la compétence ciblée | Administration (Positionnement individuel suivi de partage avec le formateur) | Test de Connaissance sur la compétence ciblée | Exploitation des productions | Avant de dérouler le module<br><br>1H45 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|

**Phase n° 2 : Acquisition des ressources à mobiliser pour installer la compétence**

| <b>Plusieurs séances : Acquisition de techniques d'échanges sur ses pratiques avec les autres enseignants, la direction et la hiérarchie</b> |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                               |                                            |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------|
| <b>Objectifs</b>                                                                                                                             | <b>Ressources (contenus associés)</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode</b>                                                            | <b>Support Matériel/outils produits</b>                                                                       | <b>Evaluation</b>                          | <b>Moment Durée</b> |
| Acquérir les techniques d'échanges sur ses pratiques avec les autres enseignants, la direction et la hiérarchie                              | Le travail coopératif / collaboratif<br>La planification opérationnelle<br>Animation pédagogique<br>L'équipe pédagogique<br>L'autoévaluation, l'entretien après prestation, étude de cas<br>-Pensée critique<br>-Leadership (Compétences de vie courante) | -Brainstorming<br>-Exposé interactif<br>Ateliers, travaux dirigés et pratiques<br>Dramatisation<br>Animation | Films de leçon, fiches pédagogiques, planifications pédagogiques, grille d'analyse de texte support numérique | Prestation, Simulation<br>Jeu de rôle,.... | 3x2 H               |
| <b>Plusieurs séances : Acquisition de principes et techniques de gestion d'un projet pédagogique</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                               |                                            |                     |
| <b>Objectifs</b>                                                                                                                             | <b>Ressources (contenus associés)</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode</b>                                                            | <b>Support Matériel/outils produits</b>                                                                       | <b>Evaluation</b>                          | <b>Moment Durée</b> |
| Acquérir les principes et techniques de gestion                                                                                              | Le travail coopératif / collaboratif<br>La co-planification                                                                                                                                                                                               | -Brainstorming<br>-Exposé interactif                                                                         | support physique, support numérique                                                                           | Etude de cas                               | 3x 2 H              |

| du projet pédagogique de l'école                                                                     | Les évaluations standardisées                                                | Ateliers, travaux dirigés et pratiques dramatisation                                            |                                         |                                       |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| <b>Plusieurs séances : Acquisition de stratégies de mise en œuvre de projet pédagogique</b>          |                                                                              |                                                                                                 |                                         |                                       |                     |
| <b>Objectif</b>                                                                                      | <b>Ressources (contenus associés)</b>                                        | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode</b>                                               | <b>Support Matériel/outils produits</b> | <b>Evaluation</b>                     | <b>Moment Durée</b> |
| Acquérir les stratégies de mise en œuvre du projet pédagogique de l'école                            | -Le travail coopératif / collaboratif<br>-Tableau de bord de suivi du projet | -Brainstorming<br>-Exposé interactif<br>Ateliers, travaux dirigés et pratiques<br>Dramatisation | support physique, support numérique     | Prestation, Simulation<br>Jeu de rôle | 3x2 H               |
| <b>Plusieurs séances : Acquisition de principes et techniques d'évaluation du projet pédagogique</b> |                                                                              |                                                                                                 |                                         |                                       |                     |
| <b>Objectif</b>                                                                                      | <b>Ressources (contenus associés)</b>                                        | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode</b>                                               | <b>Support Matériel/outils produits</b> | <b>Evaluation</b>                     | <b>Moment Durée</b> |
| Acquérir les principes et techniques d'évaluation du projet pédagogique de l'école                   | Le travail coopératif / collaboratif<br>Les évaluations standardisées        | -Brainstorming<br>-Exposé interactif<br>Ateliers, travaux dirigés et pratiques<br>dramatisation | support physique, support numérique     | Etude de cas                          | 2x2 H               |
| <b>Phase n° 3 : Travail sur la mobilisation et la coordination des ressources</b>                    |                                                                              |                                                                                                 |                                         |                                       |                     |
| <b>Plusieurs séances : Apprentissage à l'intégration</b>                                             |                                                                              |                                                                                                 |                                         |                                       |                     |

| <b>Objectifs</b>                                             | <b>Ressources (contenus associés)</b>                        | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation</b> | <b>Support Matériel/outils produits</b> | <b>Evaluation</b>                          | <b>Moment Durée</b>                                                           |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Intégrer des ressources acquises lors des phases précédentes | Les ressources acquises antérieurement (Blocs significatifs) | Travail individuel / Travail de groupe                                    | SAI                                     | Etudes de cas<br>Analyse et ou élaboration | En cours et après l'acquisition des ressources 4X2 heures<br><b>4 séances</b> |
| <b>Phase n° 4 : Evaluation formative</b>                     |                                                              |                                                                           |                                         |                                            |                                                                               |
| <b>Plusieurs séances : Evaluation formative</b>              |                                                              |                                                                           |                                         |                                            |                                                                               |
| <b>Objectifs</b>                                             | <b>Ressources (contenus associés)</b>                        | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation</b> | <b>Support Matériel/outils produits</b> | <b>Evaluation</b>                          | <b>Moment Durée</b>                                                           |
| Evaluer le degré de maîtrise d'un bloc significatif d'OS     | Les ressources acquises antérieurement (Blocs significatifs) | Travail collectif et individuel                                           | SAI                                     | Proposition de SAI                         | 2x2H<br><b>2 séances</b>                                                      |
| <b>Phase n° 5 : Remédiation</b>                              |                                                              |                                                                           |                                         |                                            |                                                                               |
| <b>Séance n° 1 : Correction de difficultés</b>               |                                                              |                                                                           |                                         |                                            |                                                                               |
| <b>Objectifs</b>                                             | <b>Ressources (contenus associés)</b>                        | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation</b> | <b>Support Matériel/outils produits</b> | <b>Evaluation</b>                          | <b>Moment Durée</b>                                                           |

|                                               |                                       |                                                                                     |                                         |                    |                                                                                             |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Corriger les difficultés rencontrées          | Les difficultés repérées              | Travail par groupe de besoin, Tutorat<br>Réapprentissage<br>Révision, monitorat.... | SAI                                     | Proposition de SAI | Après l'évaluation formative<br>Durée : à apprécier en fonction des difficultés rencontrées |
| <b>Phase n°6 : Evaluation finale</b>          |                                       |                                                                                     |                                         |                    |                                                                                             |
| <b>Plusieurs séances : Evaluation finale</b>  |                                       |                                                                                     |                                         |                    |                                                                                             |
| <b>Objectifs</b>                              | <b>Ressources (contenus associés)</b> | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation</b>           | <b>Support Matériel/outils produits</b> | <b>Evaluation</b>  | <b>Moment Durée</b>                                                                         |
| Evaluer le degré de maîtrise de la compétence | Les acquis antérieurs                 | Travail individuel                                                                  | Situations d'évaluation                 | Proposition de SE  | A la fin du module<br>2 à 4heures<br>(selon la complexité de la compétence)                 |

## Développement professionnel



**Compétence de base 2 : S'inscrire dans une démarche de formation continuée**

*Intégrer de manière permanente des informations, des stratégies de recherche et d'auto-formation dans des situations d'amélioration de sa pratique professionnelle*

**Temps total :**

**Phase n° 1 : évaluation diagnostique****Séance n° 1 : Présentation de la compétence**

| <b>Objectifs</b>                                                                                     | <b>Ressources (contenus associés)</b> | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode</b> | <b>Support Matériel/outils produits</b> | <b>Evaluation</b>   | <b>Moment Durée</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|---------------------|
| Informar les élèves-maîtres sur la compétence à développer et les différentes modalités de formation | Généralités sur la compétence ciblée  | -plénière<br>-brainstorming                       | Vidéo et autres versions papiers, etc.  | Questions, réponses | 15 mn               |

**Séance n° 1 Identification des besoins des apprenants**

|                                                                                                 |                                        |                                                              |                                               |                              |                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| Tester les connaissances des élèves-maîtres sur la compétence ciblée en vue d'orienter le cours | Connaissances sur la compétence ciblée | Positionnement individuel suivi de partage avec le formateur | Test de Connaissance sur la compétence ciblée | Exploitation des productions | Avant de dérouler le module<br>1h 45 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|

**Phase n° 2 : Acquisition des ressources à mobiliser pour installer la compétence****Plusieurs séances : Acquisition de techniques d'informations et de stratégies de recherche**

| <b>Objectifs</b> | <b>Ressources (contenus associés)</b> | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode</b> | <b>Support</b> | <b>Evaluation</b> | <b>Moment Durée</b> |
|------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------|-------------------|---------------------|
|------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------|-------------------|---------------------|

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         | <b>Matériel/outils produits</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                     |
| Acquérir des informations, des stratégies de recherche et de formation continuée dans des situations d'amélioration de sa pratique professionnelle | Les techniques d'information et de recherche les innovations pédagogiques,- La prise de notes,<br>- Le résumé,<br>- Le compte-rendu<br>- La fiche de lecture<br>- conception de grille d'analyse de texte<br>- L'entretien | -Brainstorming<br>-Exposé interactif<br><br>-Exploitation de sites pédagogiques et moteurs de recherche | Polycopies ou support numérique<br>sites pédagogiques (portail des VE, du ME, mirador ...) des logiciel (Moodle,) et moteurs de recherche (Google, Firefox, Yahoo...)<br>Films de leçon, fiches pédagogiques, planifications pédagogiques, grille d'analyse de texte | Elaboration de rapports sur des thématiques de recherche                            | 4x2 H               |
| <b>Plusieurs séances : Appropriation des innovations pédagogiques</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                     |
| <b>Objectifs</b>                                                                                                                                   | <b>Ressources (contenus associés)</b>                                                                                                                                                                                      | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode</b>                                                       | <b>Support Matériel/outils produits</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>Evaluation</b>                                                                   | <b>Moment Durée</b> |
| S'approprier les innovations pédagogiques sur les disciplines d'enseignement et sur le programme.                                                  | Les innovations pédagogiques en cours                                                                                                                                                                                      | -Brainstorming<br>-Exposé interactif                                                                    | Cours polycopiés ou support numérique                                                                                                                                                                                                                                | Elaboration de rapports de recherche sur l'actualité des disciplines d'enseignement | 4x2 H               |
| <b>Plusieurs séances : Acquisition de modalités d'évaluation de ses besoins de formation</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                     |

| <b>Objectifs</b>                                                                                                   | <b>Ressources (contenus associés)</b>                                                                          | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode</b>                                                                  | <b>Support Matériel/outils produits</b>             | <b>Evaluation</b>                                       | <b>Moment Durée</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------|
| Acquérir les modalités d'évaluation de ses besoins de formation                                                    | -Le plan de développement personnel<br>Les missions<br>- Le bilan des compétences<br>-Outils d'auto-évaluation | -Brainstorming<br>-Exposé interactif<br>-Travaux d'atelier                                                         | Guides CEB<br>Cours polycopiés ou support numérique | Elaboration d'un répertoire de ses besoins de formation | 3x2 H               |
| <b>Plusieurs séances : Construction de réponses adaptées à ses besoins de formation</b>                            |                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                     |                                                         |                     |
| <b>Objectifs</b>                                                                                                   | <b>Ressources (contenus associés)</b>                                                                          | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode</b>                                                                  | <b>Support Matériel/outils produits</b>             | <b>Evaluation</b>                                       | <b>Moment Durée</b> |
| Construire une réponse adaptée à ses besoins de formation (auto formation – session de formation continue- autres) | Le plan de développement personnel                                                                             | construire une réponse adaptée à ses besoins de formation (auto formation – session de formation continue- autres) | Le plan de développement personnel (CRAC CEM)       | Elaboration d'un projet de développement personnel      | 3x2 H               |
| <b>Plusieurs séances : Mise en œuvre du projet de développement personnel</b>                                      |                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                     |                                                         |                     |
| <b>Objectifs</b>                                                                                                   | <b>Ressources (contenus associés)</b>                                                                          | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode</b>                                                                  | <b>Support Matériel/outils produits</b>             | <b>Evaluation</b>                                       | <b>Moment Durée</b> |
| S'engager dans un processus de recherche et d'innovation                                                           | L'Initiation à la Recherche et à l'Animation (IRA)                                                             | s'engager dans un processus de recherche et d'innovation                                                           | L'Initiation à la Recherche et à l'Animation (IRA)  | Elaboration d'un dossier de recherche                   | 3x2 H               |

| <b>Phase n° 3 : Travail sur la mobilisation et la coordination des ressources</b> |                                                              |                                                                           |                                         |                                            |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Plusieurs séances : Apprentissage à l'intégration</b>                          |                                                              |                                                                           |                                         |                                            |                                                                              |
| <b>Objectifs</b>                                                                  | <b>Ressources (contenus associés)</b>                        | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation</b> | <b>Support Matériel/outils produits</b> | <b>Evaluation</b>                          | <b>Moment Durée</b>                                                          |
| Intégrer des ressources acquises lors des phases précédentes                      | Les ressources acquises antérieurement (Blocs significatifs) | Travail individuel / Travail de groupe                                    | SAI                                     | Etudes de cas<br>Analyse et ou élaboration | En cours et après l'acquisition des ressources4X2 heures<br><b>4 séances</b> |
| <b>Phase n° 4 : Evaluation formative</b>                                          |                                                              |                                                                           |                                         |                                            |                                                                              |
| <b>Plusieurs séances : Evaluation formative</b>                                   |                                                              |                                                                           |                                         |                                            |                                                                              |
| <b>Objectifs</b>                                                                  | <b>Ressources (contenus associés)</b>                        | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation</b> | <b>Support Matériel/outils produits</b> | <b>Evaluation</b>                          | <b>Moment Durée</b>                                                          |
| Evaluer le degré de maîtrise d'un bloc significatif d'OS                          | Les ressources acquises antérieurement (Blocs significatifs) | Travail collectif et individuel                                           | SAI                                     | Proposition de SAI                         | 2x2H<br><b>2 séances</b>                                                     |
| <b>Phase n° 5 : Remédiation</b>                                                   |                                                              |                                                                           |                                         |                                            |                                                                              |
| <b>Plusieurs séances : Correction de difficultés</b>                              |                                                              |                                                                           |                                         |                                            |                                                                              |

| <b>Objectifs</b>                     | <b>Ressources (contenus associés)</b> | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation</b>                    | <b>Support Matériel/outils produits</b> | <b>Evaluation</b>  | <b>Moment Durée</b>                                                                         |
|--------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Corriger les difficultés rencontrées | Les difficultés repérées              | A déterminer (Travail par groupe de besoin, Tutorat Réapprentissage Révision, monitorat....) | SAI                                     | Proposition de SAI | Après l'évaluation formative<br>Durée : à apprécier en fonction des difficultés rencontrées |

#### **Phase n° 6 : Evaluation finale**

#### **Plusieurs séances : Evaluation finale**

| <b>Objectifs</b>                              | <b>Ressources (contenus associés)</b> | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation</b> | <b>Support Matériel/outils produits</b> | <b>Evaluation</b> | <b>Moment Durée</b>                                                                            |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Evaluer le degré de maîtrise de la compétence | Les acquis antérieurs                 | Travail individuel                                                        | Situations d'évaluation                 | Proposition de SE | A la fin du module<br>2 à 4heures<br>(selon la complexité de la compétence)<br><b>1 séance</b> |

**Compétence de base 3: TICE****Intégrer les TICE dans sa pratique professionnelle**

*Il s'agit de donner aux élèves maîtres et professeurs les outils leur permettant de mieux s'acquitter des tâches dans leurs pratiques professionnelles : Outils de gestion de classe, illustration des enseignements apprentissage, documentation et production de ressources numériques et multimédia, ouverture de la classe sur le monde (Internet).*

**Phase n° 1 : présentation et évaluation diagnostique des apprenants****Séance n° 1 : Test de positionnement (Niveau des connaissances des stagiaires en TIC à l'entrée)**

| <b>Objectifs de la formation<br/>(objectif de formation)</b>                         | <b>Ressources (contenus<br/>associés)</b>             | <b>Stratégies : Activité –<br/>Démarche – Méthode</b>                                      | <b>Support<br/>Matériel/outils<br/>produits</b>                                                                                                              | <b>Evaluation</b>             | <b>Moment<br/>Durée</b>                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Objectif : Evaluer à l'entrée les<br/>connaissances des stagiaires en<br/>TIC</b> | Test de Connaissance<br>des stagiaires sur les<br>TIC | Positionnement individuel<br>(travail individuel suivi<br>de partage avec le<br>formateur) | Questionnaires écrits<br>Cas pratiques :<br>Productions<br>individuelles portant sur<br>la saisie d'un petit texte,<br>sur la navigation<br>internet<br>Etc. | Evaluation<br>des productions | Avant de dérouler<br>le module<br><br>2heures |

## Phase n° 2 : Acquisition des ressources mobilisées par la compétence

### Séance n° 1 : Les bases de l'outil informatique

|                                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                       |                                               |          |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------|
| <b>Objectif :</b> <i>Découvrir les bases de l'outil informatique</i> | Les bases de l'outil informatique :<br>l'ordinateur, la souris, le clavier, les périphériques<br>Outils de la suite bureautique<br>Logiciels libres / propriétaires, applications | -Exposé interactif<br>-Travaux pratiques (individuels et en groupe) | - ordinateurs, périphériques, autres outils TIC, etc. | -Travail pratique individuel et/ ou de groupe | 2 heures |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------|

### Séance 2 : Initiation à la Recherche documentaire sur Internet:

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |                                                                                                                                                                       |                               |         |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------|
| <b>Objectif :</b> <i>S'initier à la Recherche documentaire sur internet:</i> | - Connexion internet<br>- Outils de navigation – wiki – moteurs recherche, méta moteur /, courriel, liste de discussion, forum, outils du web 2.<br>Les ressources numériques : Textes, images, sons, vidéos, TNI... | Exposé interactifs sur les techniques de recherche documentaire | Ordinateurs, connexions réseaux (internet et local), logiciels, bibliothèques virtuelles, Ordinateur, caméra, Support de stockage, Smartphones. TNI, vidéo projecteur | Travaux de recherche à rendre | 2heures |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------|

### Séance 3 : Production de ressources numériques à des fins pédagogiques

|                                                                                                                  |                                                              |                                                                           |                                                                                                                |                                             |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Objectif :</b><br>Produire des ressources numériques (base de données, multimédia...) à des fins pédagogiques | Les ressources numériques : Textes, images, sons, vidéos,... | Travaux pratiques : Individuel / Groupe                                   | Ordinateurs, logiciels<br>Ordinateur, Logiciel caméra, Support de stockage, Smartphones. TNI, vidéo projecteur | Exercices pratiques individuel et collectif | 2 heures                        |
| <b>Phase n° 3 : Travail sur la mobilisation et la coordination des ressources</b>                                |                                                              |                                                                           |                                                                                                                |                                             |                                 |
| <b>Séance n°1 : Travail sur la mobilisation et la coordination des ressources</b>                                |                                                              |                                                                           |                                                                                                                |                                             |                                 |
| <b>Objectifs de la formation (objectif de formation)</b>                                                         | <b>Ressources (contenus associés)</b>                        | <b>Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation</b> | <b>Support Matériel/outils produits</b>                                                                        | <b>Evaluation</b>                           | <b>Moment Durée</b>             |
| <b>Objectif :</b> intégration des ressources acquises pour résoudre des situations problèmes                     | Ressources acquises                                          | Travaux pratiques individuel / groupe                                     | Ordinateurs, logiciels, caméscopes, micro, Smartphones, téléphones cellulaires, supports de stockage, etc.     | Exercices pratiques individuel et collectif | 2 heures                        |
| <b>Phase n° 4 : Evaluation formative</b>                                                                         |                                                              |                                                                           |                                                                                                                |                                             |                                 |
| <b>Séance : Evaluation formative</b>                                                                             |                                                              |                                                                           |                                                                                                                |                                             |                                 |
| <b>Objectifs :</b> <i>Evaluer les connaissances acquises en TICE</i>                                             | Ressources acquises                                          | Travaux pratiques individuel / groupe                                     | Situation d'apprentissage à l'intégration (SAI), Situation d'évaluation (SE)                                   | Proposition de SAI/ SE                      | Moment<br>Durée<br><br>2 heures |

|                                                                 |                       |                                            |                        |                        |                                                |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Phase n° 5 : Remédiation</b>                                 |                       |                                            |                        |                        |                                                |
| <b>Plusieurs séances : Remédiation</b>                          |                       |                                            |                        |                        |                                                |
| <b>Objectifs :</b> Corriger les difficultés rencontrées         | Difficultés repérées  | Travaux par groupe de niveau, tutorat, etc | SAI, SE,               | Proposition de SAI, SE | <b>Moment<br/>Durée</b><br><i>à déterminer</i> |
| <b>Phase n° 6 : Evaluation finale :</b>                         |                       |                                            |                        |                        |                                                |
| <b>Plusieurs séances : Evaluation finale</b>                    |                       |                                            |                        |                        |                                                |
| <b>Objectif :</b> Evaluer le degré de maîtrise de la compétence | Les acquis antérieurs | Travail individuel                         | Situation d'évaluation | Proposition de SE      | <b>Moment<br/>Durée</b><br>3 heures            |

## BIBLIOGRAPHIE

|                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bi-grammaire mandingue-français, MAIGA et als, OIF                                          |
| Bi-grammaire wolof-français, MAIGA et als, OIF                                              |
| Conclusions de la Commission nationale de Réforme de l'Éducation et de la Formation (CNREF) |
| Constitution de la République du Sénégal, janvier 2001                                      |
| Décret 2005-979 relatif à l'orthographe et à la séparation des mots en <i>balant</i>        |
| Décret 2005-980 relatif à l'orthographe et à la séparation des mots en <i>hassaniya</i>     |
| Décret 2005-981 relatif à l'orthographe et à la séparation des mots en <i>jòola</i>         |
| Décret 2005-982 relatif à l'orthographe et à la séparation des mots en <i>mandinka</i>      |
| Décret 2005-983 relatif à l'orthographe et à la séparation des mots en <i>manjakú</i>       |
| Décret 2005-984 relatif à l'orthographe et à la séparation des mots en <i>mankaan</i>       |
| Décret 2005-985 relatif à l'orthographe et à la séparation des mots en <i>mènik</i>         |
| Décret 2005-986 relatif à l'orthographe et à la séparation des mots en <i>noon</i>          |
| Décret 2005-987 relatif à l'orthographe et à la séparation des mots en <i>oniyan</i>        |
| Décret 2005-988 relatif à l'orthographe et à la séparation des mots en <i>pulaar</i>        |
| Décret 2005-989 relatif à l'orthographe et à la séparation des mots en <i>Saafi-saafi</i>   |
| Décret 2005-990 relatif à l'orthographe et à la séparation des mots en <i>seereer</i>       |

|                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Décret 2005-991 relatif à l'orthographe et à la séparation des mots en <i>sooninke</i>                                                                    |
| Décret 2005-992 relatif à l'orthographe et à la séparation des mots en <i>wolof</i>                                                                       |
| Décret n° 68-871 du 24 juillet 1968 relatif à la transcription des langues nationales                                                                     |
| Décret n° 71-566 du 21 mars 1971, relatif à la transcription des Langues nationales                                                                       |
| Décret n°72-702 du 16 juin 1972                                                                                                                           |
| Décret n°99.815 du 17 août 1999                                                                                                                           |
| Document de politique de l'Education de base des jeunes et des adultes analphabètes, DALN, MEN, 2012                                                      |
| Document de Politique Générale et de Plan d'Action de 1993                                                                                                |
| Document de terminologie bilingue, DALN, MEN, 2013                                                                                                        |
| Le Plan stratégique relatif à l'introduction des LN à l'école 2013                                                                                        |
| Lettre de politique générale pour le secteur de l'Éducation et de la Formation janvier 2013                                                               |
| Loi constitutionnelle de 1978                                                                                                                             |
| Loi d'orientation 91/22 du 16 février 1991                                                                                                                |
| Loi n°77-55 du 10 avril 1977 relative à l'application de la réglementation en matière de transcription des Langues nationales                             |
| Pourquoi et comment l'Afrique doit investir dans les langues africaines et l'enseignement Multilingue ? UNESCO, 2010.                                     |
| Programme d'amélioration de la qualité, de l'équité et de la transparence du secteur de l'Éducation et de la Formation, DPPE, MEN, 2012.                  |
| Référentiel de compétences bilingues, DALN, MEN, 2013                                                                                                     |
| Schéma directeur de l'introduction des langues nationales à l'école, DALN, MEN, Sénégal                                                                   |
| Schéma directeur d'introduction des Langues nationales à l'école 2002                                                                                     |
| BARBIER, J.M. : L'analyse des besoins en formation. Champaign-sur-Marne, France, Robert Jauze, 1977                                                       |
| BESSE, H. en coll. : L'apprenant et l'analyse de ses besoins. Dans Polémique en didactique, CLE international, 1980                                       |
| DALN/UNESCO BREDA : Projet de Renforcement des Capacités des Personnels d'Alphabétisation et d'Éducation Qualifiante des Jeunes et des Adultes, Août 2007 |
| D'HAINAULT, Louis : Les besoins en éducation, Collection Éducation 2 000, Bruxelles 1983                                                                  |

|                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DALN/UNESCO : Référentiels de compétences et de formation des acteurs de l’alphabétisation et de l’éducation non formelle, août 2007, 93 pages |
| DIOUF, Babacar /Ngaska :Guide de ressources en conception de plan de formation, avril 2013, 78 pages                                           |
| LAPOINTE, J. : La conduite d’une étude de besoins en éducation et en formation, Presses de l’Université du Québec, 1992                        |
| Ministère de l’équipement, des transports et du logement (METL) : Points de repère n° 17, janvier 2001                                         |
| Ministère de l’Education du Sénégal : Guide pratique du (de la) facilitateur (trice), juillet 2010, 123 pages                                  |
| UNESCO : Guide de formation des facilitateurs en alphabétisation et en éducation non formelle en Afrique, 2006, 157 pages                      |



