



République du Sénégal
Un Peuple – Un But – Une Foi
Ministère de l'Éducation nationale
Direction de Formation et de la Communication
(DFC)



REFERENTIEL DE FORMATION INITIALE DES ENSEIGNANTS DANS LES CRFPE

TOME 1

REFERENTIEL DE FORMATION DES ELEVES-MAITRES

Version 2 (Version du 12 juin 2014 améliorée)

2015



**DEVELOPPEMENT INTEGRE DE LA PETITE ENFANCE (DIPE), ELEMENTAIRE ET
EDUCATION DE BASE DES JEUNES ET DES ADULTES (EBJA)**

CONTENU

<u>Sigles et abréviations</u>	.....
<u>Introduction</u>	.....
I /<u>Présentation du plan de formation</u>	.....
1. <u>Principes directeurs</u>	
2. <u>Schéma d'écriture</u>	
3. <u>Profil de sortie de l'enseignant</u>	.....
4. <u>Durée de la formation</u>	
5. <u>Compétences de l'enseignant</u>	.....
II /<u>Modules de formation</u>	.....
<u>Domaine 1 : Renforcement académique et méthodologique</u>	.....
<u>Compétence de base 1 : Communiquer dans la langue d'enseignement</u>	.....
<u>Compétence de base 2 : Acquérir et approfondir les connaissances de base en mathématiques, sciences et technologie suivant les programmes en vigueur</u>	.....
<u>Compétence de base 3 : Acquérir et approfondir les connaissances de base en éducation religieuse</u>	.....
<u>Domaine 2 : Pédagogie et didactique</u>	.....
<u>Compétence de base 1 : Construire une planification pédagogique et didactique</u>	.....
<u>Compétence de base 2 : Concevoir une séquence d'enseignement apprentissage</u>	.....
<u>Compétence de base 3 : Mettre en œuvre une séquence d'enseignement apprentissage</u>	.....
<u>Compétence de base 4 : Evaluer les apprentissages</u>	.....
<u>Compétence de base 5 : Gérer une classe bilingue</u>	.....
<u>Compétence de base 6 : Gérer une classe d'alphabétisation fonctionnelle</u>	.....
<u>Domaine 3 : Gestion scolaire</u>	.....
<u>Compétence de base 1 : Gérer la classe et l'école</u>	.....
<u>Compétence de base 2 : Initier des relations et des coopérations avec l'environnement scolaire</u>	
<u>Domaine 4 : Développement professionnel</u>	.....
<u>Compétence de base 1 : Travailler en équipe</u>	.....
<u>Compétence de base 2 : S'inscrire dans une démarche de formation continuée</u>	.....
<u>Compétence de base 3 : Intégrer les TICE dans sa pratique professionnelle</u>	.....

III/ Tableau synoptique des modules

IV/ Proposition d'un canevas de plan de cours

V/ Grille d'analyse et de validation des plans de cours

Bibliographie..... 63

SIGLES ET ABREVIATIONS

ACDI : Agence canadienne de Développement international
AFD : Agence française de Développement
APC : Approche Par les Compétences
API : Alphabet phonétique international
BREDA : Bureau régional pour l'Education en Afrique
CAF : Classe d'Alphabétisation fonctionnelle
CB : Compétence de Base
CDF : Classe à double Flux
CGE : Comité de Gestion de l'Ecole
CMG : Classe multigrade
CRFPE : Centre régional de Formation des Personnels de l'Education
DDE : Domaine de Définition de l'Evaluation certificative
DFC : Direction de la Formation et de la Communication
DIPE : Développement intégré de la petite Enfance
EBJA : Education de Base des Jeunes et des Adultes
ECB : Ecole communautaire de Base
IRA : Initiation à la Recherche et à l'Animation
PALME : Partenariat pour l'Amélioration de la Lecture et des Mathématiques à l'Elémentaire
PDEF : Programme de Développement de l'Education et de la Formation
LN : Langue nationale
PREMST : Projet de Renforcement de l'Enseignement des Mathématiques, des Sciences et de la Technologie
OS : Objectif spécifique
SAI : Situation d'Apprentissage à l'Intégration
SEA : Séance d'Enseignement Apprentissage
SE : Situation d'Evaluation
TNEF : Test national pour enseigner le/en français
TNI : Tableau numérique interactif

Introduction

Dans un contexte de décentralisation et d'unification des structures de formation et suite à la mise à l'essai du référentiel de compétences des EFI en 1999 ainsi qu' à l'écriture des normes de performance du professeur de collège(USAID/EPQ), cadre d'orientation en matière de formation dans le moyen, l'élaboration du référentiel harmonisé de formation des CRFPE s'imposait.

Cette nouvelle ambition portée par la Direction de la Formation et de la Communication (DFC) traduit la volonté des différents acteurs de l'école de faire de la professionnalisation des enseignants un des leviers importants pour une éducation de qualité.

Dans son architecture, le référentiel de formation des CRFPE s'inspire fortement de celui des EFI de 1999. Toutefois, il traduit aussi un souci de continuum conceptuel entre préscolaire élémentaire et moyen et vise, à terme, l'unification du référentiel de formation du cycle fondamental. Il prend en compte également, dans la perspective d'une éducation de base de dix ans, la formation initiale de l'Education de Base des Jeunes et des Adultes (EBJA) et les Daara modernes.

Ce référentiel participe aussi à l'harmonisation des formations dans les CRFPE (enseignants de l'Education de base de dix ans et autres personnels) et à l'articulation formation initiale /formation continuée. Il constitue une première étape dans le processus d'écriture du programme de formation dans les CRFPE.

Le présent document est pour l'institution un outil de management dans la formation des personnels de l'Education. Il sert de cadre d'orientation à tous les acteurs du système dans l'accomplissement de leurs missions de formation dans les CRFPE afin d'installer des procédures harmonisées d'intervention et d'évaluation des personnels.

Il vient compléter une série de documents stratégiques élaborés avec l'appui du BRED/UNESCO, notamment la politique de formation des personnels de l'éducation et le cadre institutionnel, organisationnel, juridique et réglementaire de la formation.

Le Ministère de l'Education nationale adresse ses remerciements à toutes les personnes qui ont permis la rédaction de ce référentiel de formation. Il s'agit des experts nationaux et représentants des structures du niveau central, des Directeurs, des Directeurs des études, des formateurs des CRFPE, des directeurs et maîtres d'écoles d'application, des universitaires, etc.

Le Ministère remercie l'AFD, à travers le projet EDUFORM/APSE 2, la Banque mondiale et l'ACDI pour leur soutien précieux, tout en espérant que ce référentiel contribuera à améliorer l'efficacité et la cohérence des interventions des acteurs du pilotage de la formation.

I / Présentation du plan de formation

La présentation du plan de formation consiste à identifier :

- Les principes directeurs ;
- Le schéma d'écriture ;
- Le profil de sortie ;
- La durée de la formation ;
- Les compétences à installer chez l'enseignant.

1. Principes directeurs

La mise en œuvre du référentiel s'appuie sur un certain nombre de principes dont le respect garantit l'efficacité et la réussite. Il s'agit du :

- **renforcement de capacités de l'équipe pédagogique** (tous les acteurs de la formation) : c'est là une nécessité qui favorise le développement et le partage d'une vision commune des compétences du référentiel. Elle serait également une solution aux besoins exprimés pour combler des lacunes liées à la prise en charge correcte de contenus ayant trait au genre, à l'éducation environnementale, à l'éducation inclusive, à la prévention, à la gestion des conflits et autres questions émergentes.
- **pilotage de la formation** : l'amélioration du dispositif de pilotage au niveau des CRFPE, avec comme souci majeur l'intégration de l'APC, de l'éducation environnementale, du genre et une bonne circulation des informations au sein des équipes pédagogiques, est une exigence. L'implication des principaux acteurs du niveau central comme du niveau déconcentré, des partenaires sociaux à l'élaboration du dispositif de pilotage de la formation, contribue efficacement, à l'installation du référentiel de compétences.
- **décloisonnement des enseignements apprentissages** : l'installation des compétences exige un changement de comportement des formateurs qui doivent s'inscrire nécessairement de plus en plus dans une dynamique de collaboration et de partage. Chaque formateur doit se faire à l'idée qu'il appartient à une équipe pédagogique. Les actes qu'il pose se conjuguent avec ceux de ses collègues et concourent au développement de telle ou telle autre compétence. Dès lors, que l'on soit en cours théorique ou en pratique, l'intégration des activités d'apprentissage devra se faire sous la supervision de l'équipe pédagogique. L'installation de la compétence nécessite l'intervention simultanée de plusieurs formateurs ; il s'agit pour chaque formateur d'identifier dans sa discipline toutes les ressources qui entrent dans la réalisation de la

compétence. En somme, l'existence d'équipes pédagogiques fonctionnelles est une impérieuse nécessité.

2. Schéma d'écriture

Il comprend quatre domaines et quatorze compétences. Les compétences sont déclinées en objectifs d'apprentissage.

Le domaine 1, **Renforcement académique et méthodologique**, se justifie par les lacunes constatées sur le terrain dans la maîtrise des connaissances disciplinaires surtout dans les disciplines fondamentales malgré le relèvement du niveau d'entrée. Il comporte trois compétences.

Le domaine 2, **Pédagogie et Didactique**, du fait de l'importance accordée à la professionnalisation, compte le plus grand nombre de compétences, six. La préoccupation est ici centrée sur la conception, la mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage et également sur la gestion de la classe et de l'école, au sens large du terme.

Le domaine 3, **Gestion scolaire**, comporte deux compétences et vise à doter l'enseignant de ressources lui permettant de gérer la classe et l'école et d'entretenir des relations pertinentes avec la communauté.

Le domaine 4, **Développement professionnel**, prépare à la recherche tout en permettant aux élèves-maitres d'acquérir les ressources et les attitudes favorisant leur réussite et leur épanouissement. Il comporte trois compétences.

3. Profil de sortie de l'enseignant

L'enseignant sortant des CRFPE devra être polyvalent :

- ✓ Capable de planifier des enseignements apprentissages ;
- ✓ Capable de construire une séquence enseignement-apprentissage fondée sur l'APC pour un niveau donné (préscolaire, élémentaire ou EBJA) en tenant compte des spécificités des cibles ;
- ✓ Capable de gérer les enseignements apprentissages dans une classe de l'éducation préscolaire et de l'école élémentaire aussi bien en français qu'en langue(s) nationale(s) ou en arabe ;
- ✓ Capable de gérer une classe bilingue en tenant compte des spécificités des cibles et des besoins et contraintes des apprenants des deux sexes ;

- ✓ Capable de mettre en œuvre les innovations pédagogiques et structurelles en cours dans le système éducatif ;
- ✓ Capable d'animer la cellule école-milieu, CGE, CLUB ;
- ✓ Capable d'allier la théorie et la pratique par une réflexion saine et des actions efficaces.

En outre, il doit être :

- ✓ Engagé, enraciné et ouvert, un homme de culture et d'action, un agent de développement capable de prendre en charge son développement professionnel ;
- ✓ Conscient des vertus attachées à la culture de la paix et apte à prévenir et à gérer des conflits.

4 .Durée de la formation

La durée de la formation retenue pour les élèves-maîtres est de 9 mois. Tenant compte de la réalité, cette durée se réduit à un maximum de 7 mois soit 28 semaines de 36 h. Cette durée se répartit en 2 phases : la phase de formation professionnelle au CRFPE et la phase de stage pratique qui dure un mois. La phase de formation professionnelle au CRFPE comprend la formation en présentiel dans les CRFPE et les stages dans les écoles d'application. Les compétences seront développées préférentiellement durant l'une ou l'autre des phases.

La formation se voulant de qualité et visant une meilleure professionnalisation des enseignants, le développement de l'ensemble des compétences (14) sur cette durée de formation semble difficilement réalisable. Il convient dès lors d'envisager l'augmentation de la durée de formation - précisément celle de la formation pratique - mais aussi d'améliorer l'articulation de la formation initiale et de la formation continue.

5. Compétences de l'enseignant

Le tableau ci-dessous présente les 4 domaines qui comptent au total 14 compétences. Celles-ci sont déclinées en objectifs d'apprentissage.

Domaines	Compétences	Objectifs d'apprentissages (synthèse des ressources mobilisées par la compétence)
Renforcement académique et méthodologique	CB1 : Communiquer dans la langue d'enseignement Intégrer le vocabulaire adéquat, les schémas intonatifs, les comportements non verbaux et les règles syntaxiques dans des situations de communication orale et écrite dans la langue d'enseignement	OA1 : maîtriser les connaissances fondamentales sur la langue d'enseignement (français, langues nationales, arabe et/ou autre) en relation avec les programmes en vigueur OA2 : maîtriser les principes et techniques de la communication écrite et orale
	CB2 : Acquérir et approfondir les connaissances de base en mathématiques, en sciences et en technologie en lien avec les programmes en vigueur Intégrer les connaissances de base en mathématiques, sciences et technologie suivant les programmes en vigueur dans des situations d'enseignements/apprentissages	OA1 : maîtriser les connaissances fondamentales en mathématiques, en sciences et technologie en lien avec les programmes en vigueur OA2 : s'approprier les grandes étapes des démarches centrées sur l'apprenant en mathématique, sciences et en technologie (construction géométrique, raisonnement mathématique, démarche de résolution de problème, démarche scientifique, démarche d'investigation raisonnée...)
	CB3 : Acquérir et approfondir les connaissances de base en éducation religieuse Intégrer des principes, valeurs, connaissances de base et pratiques dans des situations d'enseignements-apprentissages en éducation religieuse	OA1 : maîtriser les connaissances fondamentales en éducation religieuse, selon les programmes en vigueur OA2 : s'approprier les principes et techniques spécifiques d'étude des disciplines religieuses
Pédagogie et didactique	CB1 : Construire une planification pédagogique et didactique Intégrer les contenus des guides pédagogiques du curriculum de l'éducation de base, les outils, les principes et techniques de planification, dans des situations de	OA1 : s'approprier la logique des programmes d'enseignement en vigueur OA2 : élaborer une progression pédagogique pour les différentes sections et classes en prenant en compte le genre,

Domaines	Compétences	Objectifs d'apprentissages (synthèse des ressources mobilisées par la compétence)
	construction de progressions des enseignements-apprentissages pour les sections du DIPE, les classes de l'élémentaire, les classes de l'EBJA (ECB, CAF), et les Daaras modernes	la dimension environnementale et l'éducation inclusive

	CB2 : Concevoir une séquence d'enseignement apprentissage Intégrer les contenus des guides pédagogiques du curriculum de l'éducation de base, dans des situations de conception de séquences d'enseignements-apprentissages pour les sections du DIPE, les classes de l'élémentaire, les classes de l'EBJA (ECB, CAF) et les Daaras modernes	OA1 : élaborer une séquence d'enseignement-apprentissage OA2 : maîtriser les techniques spécifiques de gestion de la classe
	CB3 : Mettre en œuvre une séquence d'enseignement apprentissage Intégrer les contenus des guides pédagogiques du curriculum de l'éducation de base, dans des situations de mise en œuvre de séquences d'enseignements-apprentissages pour les sections du DIPE, les classes de l'élémentaire, les classes de l'EBJA (ECB, CAF), et les Daaras modernes	OA1 : Mettre en œuvre une séquence d'enseignement apprentissage OA2 : Appliquer les techniques de gestion de classe AO3 : savoir faire face aux imprévus
	CB4 : évaluer les apprentissages Intégrer les contenus des guides pédagogiques du curriculum de l'éducation de base, les principes, techniques et outils dans des situations d'évaluation des enseignements-apprentissages pour les sections du DIPE, les classes de l'élémentaire, les classes de l'EBJA (ECB, CAF), et les Daaras modernes	OA1 : maîtriser les différents types et les différents moments d'évaluation OA2 : Concevoir et mettre en œuvre un dispositif d'évaluation en fonction des objets à évaluer OA3 : Elaborer et mettre en œuvre un dispositif de remédiation

	CB5 : Gérer une classe bilingue Intégrer les concepts de base et les principes de l'enseignement bilingue, la didactique convergente ainsi que l'écriture et la description des langues nationales dans des situations de gestion d'une classe bilingue.	OA 1: Comparer la phonétique et la morphologie d'une langue nationale avec celle du français/de l'arabe OA2 maîtriser la didactique convergente (stratégies de transfert L1/L2, gestion des interférences)
	CB6 : Gérer une classe d'alphabétisation fonctionnelle Intégrer des concepts liés à l'EBJA, des méthodes et des techniques andragogiques, des stratégies de mobilisation et d'animation communautaire dans des situations de gestion d'une classe d'alphabétisation fonctionnelle	OA1 : S'approprier les enjeux et les défis de l'EBJA OA2 : S'approprier les concepts de base relatifs à l'alphabétisation, à l'andragogie et à la mobilisation sociale OA3 : Maîtriser les principes et techniques de l'andragogie
Gestion scolaire	CB1 : gérer la classe et l'école Intégrer, les principes, techniques et outils de gestion administrative, pédagogique, matérielle, financière et sociale dans des situations de gestion d'une classe et d'une structure scolaire (DIPE, Elémentaire, EBJA et Daara moderne...)	OA1 : s'approprier les principaux textes d'orientation du système éducatif sénégalais OA2 : gérer la classe et l'école au plan administratif pédagogique et social OA3 : gérer la classe et l'école au plan financier et matériel OA4 : maîtriser le processus de la gestion par projet
	CB2 : initier des relations et des coopérations avec l'environnement scolaire Intégrer des principes, techniques et outils de mobilisation sociale,	OA1 : entretenir des relations avec la communauté éducative

	l'approche genre, les valeurs et les notions relatives à la culture de la paix dans des situations d'interaction avec l'environnement scolaire	OA2 : Impliquer la communauté dans l'élaboration et la mise en œuvre de projets éducatifs
Développement professionnel	CB1 : travailler en équipe Intégrer des principes, techniques, outils, aptitudes et attitudes de collaboration dans des situations de travail en équipe	OA1 : échanger sur ses pratiques avec les autres enseignants, la direction et la hiérarchie OA2 : inscrire son action dans le cadre du projet pédagogique de l'école
	CB2 : s'inscrire dans une démarche de formation continuée Intégrer des informations, des stratégies de recherche et de formation continuée dans des situations d'amélioration de sa pratique professionnelle	OA1 : S'approprier les innovations pédagogiques sur les disciplines d'enseignement et sur le programme. OA2 : évaluer ses besoins de formation OA3 : construire une réponse adaptée à ses besoins de formation (auto formation – session de formation continue- autres)
	CB3 : intégrer les TICE dans sa pratique professionnelle. Intégrer les ressources des TICE dans des situations d'amélioration de sa pratique professionnelle	OA1-Découvrir les bases de l'outil informatique OA2 –S'initier à la recherche documentaire sur Internet OA3 : Produire des ressources numériques (base de données, multimédia...) à des fins pédagogiques

II /Modules de formation

Nous présentons ci-dessous les **14 modules de formation des CRFPE** qui correspondent aux compétences des **4 domaines du référentiel**.
Chaque module est structuré de la façon suivante :

- Phase N° 1** : Evaluation diagnostique ;
- Phase n° 2** : Acquisition des ressources à mobiliser pour installer la compétence
- **Phase n° 3** : Travail sur la mobilisation et la coordination des ressources
- **Phase n° 4** : Evaluation formative
- **Phase n° 5** : Remédiation
- Phase n° 6**: Evaluation finale

Domaine 1 : Renforcement académique et méthodologique

Compétence de base 1 : Communiquer dans la langue d'enseignement <i>Intégrer le vocabulaire adéquat, les schémas intonatifs, les comportements non verbaux et les règles syntaxiques dans des situations de communication orale et écrite dans la langue d'enseignement.</i> Temps total :					
Phase n° 1 : évaluation diagnostique					
Séance n° 1 : Présentation de la compétence					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Informers les élèves-maîtres sur la compétence à développer et les différentes modalités de formation	Généralités sur la compétence ciblée	-plénière -brainstorming	Documents écrits		15 mn

Séance n° 1 identification des besoins des apprenants					
Tester les connaissances des élèves-maîtres sur la compétence ciblée en vue d'orienter le cours	Connaissances sur la compétence ciblée	Positionnement individuel suivi de partage avec le formateur	Test de Connaissance sur la compétence ciblée	Exploitation des productions	Avant de dérouler le module 1H45mn
Phase n° 2 : Acquisition des ressources à mobiliser pour installer la compétence					
Plusieurs séances :					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Acquérir les connaissances fondamentales sur la langue d'enseignement (français, langues nationales, arabe et/ou autre)	-fonctionnement et maniement de la langue (grammaire, orthographe, conjugaison, vocabulaire,...) -linguistique	-Exposé -Travail de groupe	outils TNEF Questionnaires, entretien, interview, expression écrite....)	Evaluation formative et sommative (Questions orales Questions écrites)	Toute la durée de la formation
Plusieurs séances :					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée

Acquérir les principes et techniques de la communication orale et écrite	techniques d'expressions	-Exposé -Travail de groupe	Outils TNEF Questionnaires, entretien, interview, expression écrite....	Elaboration d'un dispositif d'évaluation	Toute l'année
Phase n° 3 : Travail sur la mobilisation et la coordination des ressources					
Plusieurs séances : apprentissage à l'intégration					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Intégrer des ressources acquises lors des phases précédentes	Les ressources acquises antérieurement (Blocs significatifs)	Travail individuel / Travail de groupe	SAI	Etudes de cas Analyse et ou élaboration	En cours et après l'acquisition des Ressources 4X2 heures 4 séances
Phase n° 4 : Evaluation formative					
Plusieurs séances :					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Evaluer le degré de maîtrise	Les ressources acquises antérieurement (Blocs	Travail collectif et individuel	SAI	Proposition de SAI	En cours et après

	significatifs)				l'acquisition des ressources 2x2H 2 séances
Phase n° 5 : Remédiation					
Plusieurs séances :					
Objectif	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Corriger les difficultés rencontrées	Les difficultés repérées	A déterminer (Travail par groupe de besoin, Tutorat Réapprentissage Révision, monitorat....)	SAI	Proposition de SAI/SE	Après chaque évaluation formative Durée : à apprécier en fonction des difficultés rencontrées
Phase n° 6 : Evaluation finale					
Plusieurs séances :					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Evaluer le degré de maîtrise de la compétence	Les acquis antérieurs	Travail individuel	Situations d'évaluation	Proposition de SE	A la fin du module 2 à 4heures (selon la complexité de la compétence)

					1 séance
--	--	--	--	--	----------

Compétence de base 2 : Acquérir et approfondir les connaissances de base en mathématiques, sciences et technologie suivant les programmes en vigueur

Intégrer les connaissances de base en mathématiques, sciences et technologie suivant les programmes en vigueur pour mettre en œuvre les enseignements/apprentissages dans les sections des structures du DIPE, les types de classe de l'élémentaire, les structures de l'EBJA (ECB, CAF) et les daaras modernes.

Temps total :

Phase n° 1 : évaluation diagnostique

Séance n° 1 : Présentation de la compétence

Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Informers les élèves-maîtres sur la compétence à développer et les différentes modalités de formation	Généralités sur la compétence ciblée	-plénière -brainstorming			15 mn

Séance n° 1 identification des besoins des apprenants

Tester les connaissances des élèves-maîtres sur la compétence ciblée en vue d'orienter le cours	Questionnaires, Supports sur la compétence ciblée	Administration (Positionnement individuel suivi de partage avec le formateur)	Test de Connaissance sur la compétence ciblée	Exploitation des productions	Avant de dérouler le module 2 heures
---	---	---	---	------------------------------	---

Phase n° 2 : Acquisition des ressources à mobiliser pour installer la compétence					
Plusieurs séances :					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Acquérir des connaissances fondamentales en mathématiques, sciences et technologie	Connaissances de base en mathématique, science et technologie	-Brainstorming -Exposé interactif Ateliers, travaux dirigés et pratiques	Cours interactifs, exposé, support multimédia, modules PREMST, PALME, Guides CEB, manuels au programme	Evaluation formative et sommative (Questions orales Questions écrites) Stages pratiques	Toute l'année
Plusieurs séances :					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
S'approprier le raisonnement mathématique et les grandes étapes de la démarche scientifique	Démarche scientifique, raisonnement mathématique	-Brainstorming -Exposé interactif Ateliers, travaux dirigés et pratiques			Toute l'année
Phase n° 3 : Travail sur la mobilisation et la coordination des ressources					

Plusieurs séances : apprentissage à l'intégration					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Intégrer des ressources acquises lors des phases précédentes	Les ressources acquises antérieurement (Blocs significatifs)	Travail individuel / Travail de groupe	SAI	Etudes de cas Analyse et ou élaboration	En cours et après l'acquisition des ressources 4X2 heures 4 séances
Phase n° 4 : Evaluation formative					
Plusieurs séances :					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Evaluer le degré de maîtrise d'un bloc significatif d'OS	Les ressources acquises antérieurement (Blocs significatifs)	Travail collectif et individuel	SAI/ SE	Proposition de SAI/SE	A mi-parcours 2x2H 2 séances
Phase n° 5 : Remédiation					
Plusieurs séances :					
Objectifs	Ressources	Stratégies : Activité –	Support	Evaluation	Moment

	(contenus associés)	Démarche – Méthode dispositif de formation	Matériel/outils produits		Durée
Corriger les difficultés rencontrées	Les difficultés repérées	A déterminer (-Travail par groupe de besoin -Tutorat Réapprentissage Révision....)	SAI/SE de la même famille	Proposition de SAI/SE	Après l'évaluation formative Durée : à apprécier en fonction des difficultés rencontrées
Phase n° 6: Evaluation finale					
Plusieurs séances :					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Evaluer le degré de maîtrise de la compétence	Les acquis antérieurs	Travail individuel	Situations d'évaluation	Proposition de SE	A la fin du module 2 à 4heures (selon la complexité de la compétence 1 séance

Compétence de base 3: Acquérir et approfondir les connaissances de base en éducation religieuse

Intégrer des principes, valeurs, connaissances de base et pratiques dans des situations de mise en œuvre de séquences d'enseignements-apprentissages-évaluation en éducation religieuse

Temps total :

Phase n° 1 : évaluation diagnostique**Séance n° 1 : Présentation de la compétence**

Objectif	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Informar les élèves-maîtres sur la compétence à développer et les différentes modalités de formation	Généralités sur la compétence ciblée	-plénière -brainstorming			15 mn

Séance n° 1 identification des besoins des apprenants

Objectif	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Tester les connaissances des élèves-maîtres sur la compétence ciblée en vue d'orienter le cours	Questionnaires, Supports sur la compétence ciblée	Positionnement individuel (travail individuel suivi de partage avec le formateur)	Test de Connaissance sur la compétence ciblée	Exploitation des productions	Avant de dérouler le module 1h 45mn

Phase n° 2 : Acquisition des ressources à mobiliser pour installer la compétence

Plusieurs séances :

Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Acquérir des connaissances fondamentales en éducation religieuse,	Education religieuse (versions de lecture du coran) -fondements de la jurisprudence -techniques d'étude des hadiths -orthophonie	-Brainstorming -Exposé interactif Ateliers, travaux dirigés et pratiques	Guide des Daaras Cours polycopiés ou support numérique	Evaluation formative et sommative (Questions orales Questions écrites)	Toute l'année

Plusieurs séances :

Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Acquérir les principes et techniques spécifiques d'étude des disciplines en éducation religieuses	Education religieuse (versions de lecture du coran) -fondements de la jurisprudence -techniques d'étude des hadiths -orthophonie	-Brainstorming -Exposé interactif Ateliers, travaux dirigés et pratiques	Cours polycopiés ou support numérique	Exploitation des prestations	Toute l'année

Phase n° 3 : Travail sur la mobilisation et la coordination des ressources

Plusieurs séances : apprentissage à l'intégration					
Objectif	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Intégrer les ressources acquises lors des phases précédentes	Les ressources acquises antérieurement (Blocs significatifs)	Travail individuel / Travail de groupe	Guides des Daaras polycopies ou supports numériques Films (brut, structuré) -La grille d'observation -La grille d'entretien	Observation critique d'une prestation pédagogique	En cours et après l'acquisition des ressources 4X2 heures 4 séances
Phase n° 4 : Evaluation formative					
Plusieurs séances :					
Objectif	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Evaluer le degré de maîtrise d'un bloc significatif d'OS	Les ressources acquises antérieurement (Blocs significatifs)	Travail collectif et individuel	SAI/ SE	Proposition de SAI/SE	2x2H 2 séances
Phase n° 5 : Remédiation					
Plusieurs séances :					

Objectif	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Corriger les difficultés rencontrées	Les difficultés repérées	A déterminer (-Travail par groupe de besoin -Tutorat Réapprentissage Révision monitorat....)	SAI/SE	Proposition de SAI/SE	Après l'évaluation formative Durée : à apprécier en fonction des difficultés rencontrées
Phase n° 6: Evaluation finale					
Plusieurs séances :					
Objectif	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Evaluer le degré de maîtrise de la compétence	Les acquis antérieurs	Travail individuel	Situations d'évaluation	Proposition de SE	A la fin du module 2 à 4heures (selon la complexité de la compétence 1 séance

Domaine 2 : Pédagogie et didactique

Compétence de base 1: Construire une planification pédagogique et didactique					
<i>Intégrer les contenus des guides pédagogiques du curriculum de l'éducation de base, les outils, les principes et techniques de planification, dans des situations de construction de progressions des enseignements-apprentissages-apprentissages pour les sections du DIPE, les classes de l'élémentaire, les classes de l'EBJA (ECB, CAF), les EFA et les Daaras modernes</i>					
Phase n° 1 : évaluation diagnostique					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Séance n° 1 : Présentation de la compétence					
Informar les élèves-maîtres sur la compétence à développer et les différentes modalités de formation qui lui sont attachées	Généralités sur la planification pédagogique	-plénière -brainstorming			15 mn
Séance n° 1 : identification des besoins des apprenants					
Tester les connaissances des élèves-maîtres en planification pédagogique en vue d'orienter le cours	Questionnaires (Canevas, extraits de programmes, contenu calendrier, guides)	Positionnement individuel (travail individuel suivi de partage avec le formateur)	Test de Connaissance en planification pédagogique	Exploitation des productions	Avant de dérouler le module 1 h 45 mn

Phase n° 2 : Acquisition des ressources à mobiliser pour installer la compétence

Plusieurs séances : la logique des programmes d'enseignement

Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
S'approprier la logique des programmes d'enseignement	L'organisation du DIPE: les sections. L'organisation de l'élémentaire : les étapes et niveaux. Contexte et justifications du CEB. Principes directeurs et concepts fondamentaux de l'APC Approche holistique (Volets santé-nutrition-environnement, éducation parentale, approche communautaire). La pédagogie de l'intégration. Les différentes techniques d'intégration de programmes spécifiques (totale, partielle, par adjonction) Les questions émergentes (genre développement durable environnement population citoyenneté, éducation inclusive...) Les orientations stratégiques de l'EBJA Les principes andragogiques	-Brainstorming -Exposé interactif	Guides CEB Cours polycopiés ou support numérique	Evaluation formative et sommative (Questions orales Questions écrites)	2x2heures

	L'organisation des ECB et des CAF Les structurants des différents référentiels (ECB CAF et Daara) Le schéma directeur d'introduction des langues Le plan de modernisation des Daara Le Document stratégique du développement des Daara Le curriculum des Daara				
Plusieurs séances :					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
élaborer une progression pédagogique pour les différentes sections et classes en prenant en compte le genre, la dimension environnementale et l'éducation inclusive	Les outils et techniques de planification Les principes d'une planification pédagogique Les moments d'intégration La déclinaison des compétences. Les modèles de planification Les types de classe: classes normales, spéciales (CMG	-Brainstorming -Exposé interactif -Travaux d'atelier - stages pratiques (dominante construction de planification)	Guides CEB Cours polycopiés ou support numérique	Elaboration d'un dispositif d'évaluation	3x2heures

	CDF.) Les orientations stratégiques de l'EBJA L'organisation des ECB et des CAF Les structurants d'une progression. Rythme et fréquentation				
Phase n° 3 : Travail sur la mobilisation et la coordination des ressources					
Plusieurs séances : apprentissage à l'intégration					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Apprendre à intégrer des ressources acquises aux phases précédentes	Les ressources acquises antérieurement (Blocs significatifs)	Travail individuel / Travail de groupe Stages pratiques	Canevas, extraits de programmes, contenu calendrier, guides)	Etudes de cas Analyse et ou élaboration	En cours et après l'acquisition des ressources4X2 heures 4 séances
Phase n° 4 : Evaluation formative					
Plusieurs séances :					
Objectifs	Ressources	Stratégies : Activité –	Support	Evaluation	Moment

	(contenus associés)	Démarche – Méthode dispositif de formation	Matériel/outils produits		Durée
Evaluer le degré de maîtrise	Les ressources acquises antérieurement (Blocs significatifs)	Travail individuel	SAI/ SE	Proposition de SAI/SE	A mi-parcours 2x2H 2 séances
Phase n° 5 : Remédiation					
Plusieurs séances :					
Objectif	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Corriger les difficultés rencontrées	Les difficultés repérées Typologie des difficultés	A déterminer (-Travail par groupe de besoin -Tutorat Réapprentissage Révision....)	SAI/SE de la même famille	Proposition de SAI/SE	Après l'évaluation formative Durée : à apprécier en fonction des difficultés rencontrées
Phase n° 6: Evaluation finale					
Plusieurs séances :					
Objectif	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	Support Matériel/outils	Evaluation	Moment Durée

		dispositif de formation	produits		
Evaluer le degré de maîtrise de la compétence	Les acquis antérieurs	Travail individuel	Situations d'évaluation	Proposition de SE	A la fin du module 2 à 4heures (selon la complexité de la compétence) 1 séance

Compétence de base 2 : Concevoir une séquence d'enseignement apprentissage

Intégrer les contenus des guides pédagogiques du curriculum de l'éducation de base, dans des situations de conception de séquences d'enseignements-apprentissages pour les sections du DIPE, les classes de l'élémentaire, les classes de l'EBJA (ECB, CAF), les EFA et les Daaras modernes

Phase n° 1 : évaluation diagnostique

Séance n° 1 : Présentation de la compétence

Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Informar les élèves-maîtres sur la compétence à développer et les différentes modalités de formation	Généralités sur la compétence ciblée	-plénière -brainstorming			15 mn

Séance n° 1 identification des besoins des apprenants

Tester les connaissances des élèves-maîtres sur la compétence ciblée en vue d'orienter le cours	Questionnaire, Supports sur la compétence ciblée	Positionnement individuel (travail individuel suivi de partage avec le formateur)	Test de Connaissance sur la compétence ciblée	Exploitation des productions	Avant de dérouler le module 1h 45 mn
Phase n° 2 : Acquisition des ressources à mobiliser pour installer la compétence					
Plusieurs séances :					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Elaborer une séquence d'enseignement-apprentissage	-Eléments de psychologie(les étapes du développement de l'enfant, les déterminants psychologiques...) -La didactique des disciplines -Les théories de l'apprentissage -La chaine des intentions, des finalités à l'objectif opérationnel -Les taxonomies -Les différents savoirs: déclaratifs, procéduraux, conditionnels - Les invariants de la fiche pédagogique -La sélection des ressources, des stratégies d'enseignements-	- Brainstorming - Exposé interactif - Travaux d'atelier - stage pratique	-Guides CEB et daara modernes -Cours photocopiés ou support numérique -référentiels CEB et daara modernes -Le schéma directeur d'introduction des langues	Elaboration de fiches Analyse de fiches pédagogiques	4x2heures 4 séances

	apprentissages-évaluation -La construction d'activités d'apprentissage -La confection d'outils -La construction de SSI -Les techniques d'animation de groupes -Notion et types de situations (situation-problème, situation didactique, situation cible, SSI) -Les structurants d'une SSI				
Plusieurs séances :					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Maîtriser les techniques de gestion de la classe	- la gestion de l'espace et du temps -le travail autonome Le travail de groupe -les techniques spécifiques de gestion des classes spéciales (L'alternance, le décrochage) -les techniques d'animation de classes : brainstorming, l'élaboration progressive, -les techniques de gestion	-Brainstorming -Exposé interactif -Travaux d'atelier L'observation et de l'analyse moments d'apprentissages ponctuels -stages pratiques	Outils du CEB, cahier du jour et fiches autocorrectives (classes multigrades) Cours photocopiés ou support numérique Films (brut, structuré)	Mise en situation, observation et critique d'une prestation pédagogique	3x2heures

	inclusive -la dimension genre -la dimension environnementale -les techniques de pédagogie différenciée...				
Phase n° 3 : Travail sur la mobilisation et la coordination des ressources					
Plusieurs séances :					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Apprendre à intégrer des ressources acquises aux phases précédentes	Les ressources acquises antérieurement (Blocs significatifs)	Travail individuel / Travail de groupe		Etudes de cas Analyse et ou élaboration	En cours et après l'acquisition des ressources4X2 heures 4 séances
Phase n° 4 : Evaluation formative					
Plusieurs séances :					
Objectif	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Evaluer le degré de maîtrise	Les ressources acquises	Travail collectif et	SAI/ SE	Proposition de SAI/SE	A mi-parcours 2x2H

	antérieurement (Blocs significatifs)	individuel			2 séances
Phase n° 5 : Remédiation					
Plusieurs séances :					
Objectif	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Corriger les difficultés rencontrées	Les difficultés repérées	A déterminer (-Travail par groupe de besoin -Tutorat Réapprentissage Révision....)	SAI/SE de la même famille	Proposition de SAI/SE	Après l'évaluation formative Durée : à apprécier en fonction des difficultés rencontrées
Phase n° 6: Evaluation finale					
Plusieurs séances :					
Objectif	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Evaluer le degré de maîtrise de la compétence	Les acquis antérieurs	Travail individuel	Situations d'évaluation	Proposition de SE	A la fin du module 2 à 4heures

					(selon la complexité de la compétence)
--	--	--	--	--	--

Compétence de base 3 : Mettre en œuvre une séquence d'enseignement apprentissage

Intégrer les contenus des guides pédagogiques du curriculum de l'éducation de base, dans des situations de mise en œuvre de séquences d'enseignements-apprentissages pour les sections du DIPE, les classes de l'élémentaire, les classes de l'EBJA (ECB, CAF), les EFA et les Daaras modernes.

Temps total :

Phase n° 1 : évaluation diagnostique**Séance n° 1 : Présentation de la compétence**

Objectif	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Informar les élèves-maîtres sur la compétence à développer et les différentes modalités de formation	Généralités sur la compétence ciblée	-plénière -brainstorming			15 mn

Séance n° 1 identification des besoins des apprenants

Tester les connaissances des élèves-maîtres sur la compétence ciblée en vue d'orienter le cours	Questionnaires, Situation d'entrée	Administration de test (Positionnement, travail individuel suivi de partage avec le formateur)	Epreuves	Exploitation des productions	Avant de dérouler le module 1 h 45 mn
---	------------------------------------	--	----------	------------------------------	--

Phase n° 2 : Acquisition des ressources à mobiliser pour installer la compétence

Plusieurs séances :

Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Mettre en œuvre une séquence d'enseignement-apprentissage	-Eléments de psychologie(les étapes du développement de l'enfant, les besoins de l'enfant, les déterminants psychologiques) -La didactique des disciplines -Les théories de l'apprentissage -Les techniques d'observation Pédagogiques (film, scénarii) -Les techniques d'analyse des prestations - Les ressources multimédias - l'analyse d'une situation d'intégration	-Brainstorming -Exposé interactif -Travaux d'atelier -L'observation et l'analyse de moments d'apprentissages ponctuels - L'observation et l'analyse d'un apprentissage ponctuel (exploitation de prestations) - L'observation et l'analyse de sa propre prestation filmée -simulation... - Leçons d'essai - Micro enseignement	- Guides CEB - Cours polycopiés ou support numérique - Films (brut, structuré) -La grille d'observation -La grille d'entretien	Observation critique d'une prestation pédagogique	10x2heures

Plusieurs séances :					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Appliquer les techniques de gestion de classe	-Eléments de psychologie (les étapes de développement de l'enfant, les besoins de l'enfant, les déterminants psychologiques) -la pédagogie différenciée (gestion inclusive...) -Les techniques de gestion de classes (traditionnelles, CDF, CMG, Bilingues) -pédagogie par alternance -pédagogie de l'intégration - L'organisation matérielle des différentes combinaisons - Les techniques de gestion et d'animation de groupes d'adultes (la simulation, le jeu de rôle, le mini	-Brainstorming -Exposé interactif -Travaux d'atelier -simulation	-Guides (CEB daara modernes) -Planification des apprentissages -Les emplois du temps -Cours polycopiés ou support MultiMedia -...	-observation et critique d'une prestation pédagogique	Pendant et à la fin 4x2 heures

	exposé expérientiel, la photo langage...).				
	-La médiation et la facilitation pédagogique - Sociologie des groupes				
Plusieurs séances :					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Savoir faire face aux imprévus	-gestion et prévention des conflits internes -la médiation et la facilitation pédagogique -notions d'inclusion -Récits de vie -éléments de psychologie (Estime de soi, attitudes et comportements, les types d'intelligence...)	-Brainstorming -Exposé interactif -Travaux d'atelier -simulation - études de cas (acceptation de la différence, empathie...	-Guides (CEB daara modernes) - Répertoire de situations -support MultiMedia ...	études de cas	2x2h
Phase n° 3 : Travail sur la mobilisation et la coordination des ressources					
Plusieurs séances : apprentissage à l'intégration					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée

Apprendre à intégrer des ressources acquises aux phases précédentes	Les ressources acquises antérieurement (Blocs significatifs)	Prestations, Travail individuel / Travail de groupe	SAI	Etudes de cas Analyse et ou élaboration	En cours et après l'acquisition des ressources 4X2 heures 4 séances
Phase n° 4 : Evaluation formative					
Plusieurs séances :					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Evaluer le degré de maîtrise d'un bloc significatif d'OS	Les ressources acquises antérieurement (Blocs significatifs)	Prestation, Travail collectif et individuel, stages	SAI	Proposition de SAI	En cours d'apprentissage 2x2H 2 séances
Phase n° 5 : Remédiation					
Plusieurs séances :					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Corriger les difficultés rencontrées	Les difficultés repérées	A déterminer (-Travail par groupe de besoin, Tutorat Réapprentissage Révision, monitorat....)	SAI/SE de la même famille	Proposition de SAI	Après l'évaluation formative Durée : à apprécier en fonction des difficultés

					rencontrées
Phase n° 6: Evaluation finale					
Plusieurs séances :					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Evaluer le seuil de maîtrise de la compétence	Les acquis antérieurs	Travail individuel Prestations	Situations d'évaluation	Proposition de SE	A la fin du module 2 à 4heures (selon la complexité de la compétence)
Compétence de base 4 : Evaluer les apprentissages <i>Intégrer les contenus des guides pédagogiques du curriculum de l'éducation de base, les principes techniques et outils dans des situations d'évaluation des enseignements-apprentissages pour les sections du DIPE, les classes de l'élémentaire, les classes de l'EBJA (ECB, CAF), les EFA et les Daaras modernes.</i> Temps total :					
Phase n° 1 : évaluation diagnostique					
Séance n° 1 : Présentation de la compétence					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Informers les élèves-maîtres sur la	Généralités sur la compétence ciblée	-plénière -brainstorming			15 mn

compétence à développer et les différentes modalités de formation					
Séance n° 1 identification des besoins des apprenants					
Tester les connaissances des élèves-maîtres sur la compétence ciblée en vue d'orienter le cours	Questionnaires, Supports sur la compétence ciblée	Administration (Positionnement individuel suivi de partage avec le formateur)	Epreuves	Exploitation des productions	Avant de dérouler le module 1 h 45 mn
Phase n° 2 : Acquisition des ressources à mobiliser pour installer la compétence					
Plusieurs séances :					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
maîtriser les différents types et les différents moments d'évaluation	-Définition de l'évaluation - Les types d'évaluation -Les fonctions de l'évaluation	-Brainstorming -Exposé interactif -cours magistral	Guides CEB Cours polycopiés ou support numérique	Evaluation formative et sommative (Questions orales Questions écrites)	2x2heures

Plusieurs séances :					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Concevoir et mettre en œuvre un dispositif d'évaluation en fonction des objets à évaluer	-Les outils d'évaluation -Notion de critères, indicateurs, barème de notation -La grille de correction -Le dispositif d'évaluation (cadre de référence, DDE, Protocole de passation) -La construction et l'exploitation des situations d'intégration et d'évaluation -Sélection des ressources et contenus nécessaires	-Brainstorming -Exposé interactif -Travaux d'atelier	Guides CEB Cours photocopiés ou support multimédia	Elaboration d'un dispositif d'évaluation	4x2heures
Plusieurs séances :					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Elaborer et mettre en œuvre un dispositif de remédiation	- définition de la remédiation (le statut de l'erreur, le principe d'aide et le travail en autonomie) -Le processus de remédiation (repérage	-Brainstorming -Exposé interactif -Travaux d'atelier -travaux de groupe	Guides CEB Cours photocopiés ou support multimédia	Elaboration d'un dispositif de remédiation	

	des erreurs, catégorisation, recherche des sources, mise en œuvre d'un dispositif de remédiation) -Le dispositif et les outils de remédiation -L'organisation matérielle des différentes combinaisons - Médiation et facilitation pédagogique - Pédagogie différenciée	-monitorat, tutorat			4x2heures
--	--	---------------------	--	--	-----------

Phase n° 3 : Travail sur la mobilisation et la coordination des ressources

Plusieurs séances : apprentissage à l'intégration

Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Apprendre à intégrer des ressources acquises aux phases précédentes	Les ressources acquises antérieurement (Blocs significatifs)	Travail individuel / Travail de groupe		Etudes de cas Analyse et ou élaboration	En cours et après l'acquisition des ressources4X2 heures 4 séances

Phase n° 4 : Evaluation formative

Plusieurs séances :

Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Evaluer le degré de	Les ressources acquises			Proposition de	En cours d'apprentissage

maîtrise d'un bloc significatif d'OS	antérieurement (Blocs significatifs)	Travail collectif et individuel	SAI	SAI/SE	2x2H 2 séances
Phase n° 5 : Remédiation					
Plusieurs séances :					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Corriger les difficultés rencontrées	Les difficultés repérées	A déterminer (Travail par groupe de besoin, Tutorat Réapprentissage Révision, monitorat....)	SAI/SE de la même famille	Proposition de SAI	Après chaque évaluation formative Durée : à apprécier en fonction des difficultés rencontrées
Phase n° 6 : Evaluation finale					
Plusieurs séances :					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Evaluer le degré de maîtrise de la compétence	Les acquis antérieurs	Travail individuel	Situations d'évaluation	Proposition de SE	A la fin du module 2 à 4heures (selon la complexité de la compétence)

Compétence de base 5 : Gérer une classe bilingue

Intégrer les concepts de base et les principes de l'enseignement bilingue, la didactique convergente ainsi que l'écriture et la description des langues nationales dans des situations de gestion d'une classe bilingue.

1. Objectifs de la formation (objectif de formation)	2. Ressources (contenus associés)	3. Stratégies : Activité– Démarche– Méthode	4. Support Matériel/outils produits	5. Évaluation	6. Moment Durée
Phase n°1: Évaluation diagnostique					
Séance 1 : Négociation de la compétence de base et des modalités de mise en œuvre					
S'engager dans le processus d'acquisition de la compétence	Structurants de la CB Planification indicative de la CB	Présentation de la CB Discussion et stabilisation en plénière Négociation des conditions de mise en œuvre Échanges en plénière Stabilisation	Padex marqueurs Étiquettes Ordinateur et Vidéo projecteur Tableau blanc	Questionnaire individuel avec des items portant sur la compréhension de la compétence et les conditions de mise en œuvre	avant le démarrage des acquisitions 1h
Séance n° 2 : Identification des besoins					
Comparer la phonétique et la morphologie d'une langue nationale avec celle du français/de l'arabe	-Transcription et description de la langue (l'alphabet phonétique international, les règles de combinaison des	Test de positionnement : Mise en situation des stagiaires pour faire un point précis sur la maîtrise de la compétence et des	Document en linguistique et phonétique Décrets sur les langues nationales Situation construite	Identification des profils des stagiaires (forces/faiblesses/degré d'avancement, etc.) Dictée de mots en LN, essais de transcription de	avant le démarrage des acquisitions 2h

1. Objectifs de la formation (objectif de formation)	2. Ressources (contenus associés)	3. Stratégies : Activité– Démarche– Méthode	4. Support Matériel/outils produits	5. Évaluation	6. Moment Durée
	sons/phonèmes, la phonétique articulatoire, les règles de lecture et d'écriture des mots, les règles de fonctionnement de la langue (morphologie, syntaxe, terminologie)	ressources associées. Recueil des avis des stagiaires identification et Analyse des besoins planification des besoins Mise en situation : Étude comparative des langues exercices de transcription de mots Productions de textes en LN Lecture de textes en LN Traductions de textes de L1 en L2, puis de L2 en L1	ou réelle Textes en LN. Supports papier et/ou numérique Padex et marqueurs Environnement médiatique et linguistique Bi-grammaire Livrets d'autoformation, textes d'auteurs	mots selon l'API, Lecture de mots en LN Lecture de textes en LN, productions d'écrits en LN	
Phase 2: Acquisition des ressources mobilisées pour la compétence					
1 Séance : Appropriation des enjeux et des défis fondements théoriques et enjeux du bilinguisme					
maitriser la didactique convergente (stratégies de transfert L1/L2)	-les fondements théoriques et enjeux du bilinguisme -Enjeux politiques et socioculturels,	Mise en situation individuelle puis en groupe Partage des productions + stabilisation et apport	Lettres de politiques, Extraits de résolutions de colloques, de	Questionnaire sur la définition des concepts liés au bilinguisme Mise en situation : pour convaincre un parent	2h

1. Objectifs de la formation (objectif de formation)	2. Ressources (contenus associés)	3. Stratégies : Activité– Démarche– Méthode	4. Support Matériel/outils produits	5. Évaluation	6. Moment Durée
gestion des interférences)	Concepts de base (bilinguisme, L1, L2, langue maternelle, langue nationale, langue seconde, langue officielle, langue véhiculaire transfert, interférence, Emprunt) -Typologie du bilinguisme (bilinguisme additif, bilinguisme soustractif) La didactique convergente : Stratégies communicatives dans une classe bilingue Notions de linguistique contrastive Transferts et interférences phonétique, lexicale, morphosyntaxique Principe de plus-value (gain cognitif et gain temporel) Fondements	d'informations Analyse documentaire Atelier/exposés Elaboration d'une fiche en L1 Elaboration d'une fiche de transfert en L2 (utilisation du bilan des acquis)	rapports d'études, Documents scientifiques Ressources internet Supports de cours Référentiels bilingues Canevas de planification Guides, Boîtes à outils Plates forme E-learning Bilan des acquis	d'élève réfractaire à l'enseignement bilingue, développer un argumentaire portant sur les enjeux et les fondements du bilinguisme Questions de cours sur la didactique du bilinguisme	

1. Objectifs de la formation (objectif de formation)	2. Ressources (contenus associés)	3. Stratégies : Activité– Démarche– Méthode	4. Support Matériel/outils produits	5. Évaluation	6. Moment Durée
	théoriques, méthodes et techniques d'enseignement bilingue				
Phase 3 : Travail sur la mobilisation et la coordination des ressources					
Séance 1 : Planification des ressources					
Elaborer une planification des ressources en classe bilingue	Contenus à enseigner dans les deux langues	Mise en situation Travail de groupe Mise en commun en plénière, stabilisation	Référentiels et emploi du temps des classes bilingues	Conception de planification pour les classes bilingues	2h
Séance 2: Élaboration d'une fiche pédagogique en L1 et une fiche de transfert en L2					
Élaborer une fiche pédagogique en L1 et de transfert en L2	Ressources de la L1 et de la L2 : Règles de d'orthographe Règles de lecture et d'écriture des mots Règles de fonctionnement de la langue (Syntagme nominal, syntagme verbal) didactique de la L1,	Elaboration de fiches de séquence pédagogique en ateliers Analyse en plénière de chaque séquence	Référentiels des apprenants Emploi du temps Supports de cours	Élaborer une fiche en L1 puis une fiche pour le transfert en L2	2h

1. Objectifs de la formation (objectif de formation)	2. Ressources (contenus associés)	3. Stratégies : Activité– Démarche– Méthode	4. Support Matériel/outils produits	5. Évaluation	6. Moment Durée
	didactique du bilinguisme				
Séance 3: Conduite d'une séquence pédagogique en L1					
Conduire des séquences d'enseignement apprentissage en L1	Ressources de la L1 : Règles de combinaison des sons/phonèmes Règles de lecture et d'écriture des mots Règles de fonctionnement de la langue (Syntagme nominal, syntagme verbal)	Constitution de groupes Simulation de pratique d'une séquence pédagogique Analyse en plénière de chaque séquence Stage pratique dans une classe	Référentiels des apprenants Emploi du temps Supports de cours	Mise en situation réelle de pratique pédagogique dans une classe bilingue	2h
Séance 4: Conduite d'une séquence pédagogique en L2 en situation de transfert					
Conduire des séquences d'enseignement apprentissage en L2 en situation de transfert	Ressources de la L1 et de la L2 : Règles de combinaison des sons/phonèmes Règles de lecture et d'écriture des mots Règles de fonctionnement de la langue (Syntagme	Constitution de groupes Simulation de pratique d'une séquence pédagogique Analyse en plénière de chaque séquence Stage pratique dans une classe	Référentiels des apprenants Emploi du temps Supports de cours	Mise en situation réelle de pratique pédagogique dans une classe bilingue	2h

1. Objectifs de la formation (objectif de formation)	2. Ressources (contenus associés)	3. Stratégies : Activité– Démarche– Méthode	4. Support Matériel/outils produits	5. Évaluation	6. Moment Durée
	nominal, syntagme verbal)				
Phase 4: Évaluation formative					
Séance 1: Évaluation des concepts théoriques et pédagogiques du bilinguisme et des ressources linguistiques					
Évaluer le degré de maîtrise des concepts théoriques et pédagogiques du bilinguisme et des ressources linguistiques	Concepts théoriques et pédagogiques du bilinguisme Ressources linguistiques	Analyse documentaire et Exposé, étude de cas de difficultés d'apprentissage dans une classe monolingue	Documents stratégiques Rapports de recherche Référentiels bilingues Films de séquence pédagogique	Débats sur les enjeux du bilinguisme Questions de cours	2h
Séance 2: Évaluation de la conduite d'une séance d'enseignement-apprentissage en classe bilingue					
Évaluer le degré de maîtrise de la CB	Concepts théoriques et pédagogiques du bilinguisme Ressources linguistiques Méthodes et Techniques pédagogiques en enseignement bilingue	Mise en situation en stage pratique dans une classe bilingue Partage des critères et indicateurs Élaboration d'outils didactique (planification et fiche pédagogique) Conduite de séquence pédagogique	Référentiels Films de séquence pédagogique	Situation réelle de conduite de séquence de transfert de L1 à L2	2h

1. Objectifs de la formation (objectif de formation)	2. Ressources (contenus associés)	3. Stratégies : Activité– Démarche– Méthode	4. Support Matériel/outils produits	5. Évaluation	6. Moment Durée
Phase 5: Remédiation					
1 Séance : Erreurs notées sur la conduite d'une séance d'enseignement-apprentissage en classe bilingue					
Corriger les difficultés liées à la mobilisation des ressources dans des situations didactiques bilingues	Concepts théoriques et pédagogiques du bilinguisme Ressources linguistiques Méthodes et Techniques pédagogiques en enseignement bilingue	Typologies des difficultés (linguistiques, méthodologiques, techniques) Plan de remédiation Différenciation des stratégies de remédiation au besoin (cours théoriques, préparation et pratiques de classe...)	Reprise ou révision des supports utilisés dans le cadre des autres phases	évaluation de la remédiation selon chaque difficulté ciblée. Dispositif de renforcement au besoin	2 h
Phase 6 : Évaluation finale					
1 Séance : Evaluation de la Compétence de base (A intégrer dans le processus global d'évaluation de la formation dans la perspective de la certification)					
Évaluer le degré de maîtrise finale de la compétence liée à la gestion d'une classe bilingue	Concepts théoriques et pédagogiques du bilinguisme Ressources linguistiques Méthodes et	Évaluation théorique au CRFPE Évaluation en responsabilité entière	Référentiels, emplois du temps, décrets langues nationales, documents de terminologie	Situation de pratique pédagogique dans une classe bilingue	2h

1. Objectifs de la formation (objectif de formation)	2. Ressources (contenus associés)	3. Stratégies : Activité– Démarche– Méthode	4. Support Matériel/outils produits	5. Évaluation	6. Moment Durée
	Techniques pédagogiques en enseignement bilingue				

Compétence de base 6 : Gérer une classe d’alphabétisation fonctionnelle

Intégrer des concepts liés à l’EBJA, des méthodes et des techniques andragogiques, des stratégies de mobilisation et d’animation communautaire et des situations de gestion d’une classe EBJA.

	1. Ressources (contenus associés)	2. Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	3. Support Matériel/outils produits	4. Evaluation	6. Moment Durée
Phase n°1: Evaluation diagnostique					
Séance n° 1: Négociation de la compétence de base et des modalités de mise en œuvre					
S’engager dans le processus d’acquisition de la compétence	Structurants de la CB Planification indicative de la CB	Présentation de la CB Discussion et stabilisation en plénière Négociation des conditions de mise en œuvre en plénière Stabilisation	Padex marqueurs Etiquettes Ordinateur et Vidéo projecteur Tableau blanc	Questionnaire individuel avec des items portant sur la compréhension de la compétence et les conditions de mise en œuvre	1h
Séance n° 2: Identification des besoins					
Evaluer les besoins de formation en Langues en andragogie et en mobilisation sociale.	Activités portant sur la lecture et l’écriture, sur les règles de combinaison des sons/phonèmes, la phonétique articulatoire, les règles de lecture et d’écriture des mots, les règles de fonctionnement de la langue, les concepts de base et les	Mise en situation des stagiaires pour faire un point précis sur la maîtrise de la compétence et des ressources associées. Stage d’immersion communautaire	Situation construite ou réelle Questions sur les ressources Textes en L4 Supports papier et/ou numérique	Evaluation et typologie des profils des stagiaires Identification des profils des stagiaires	2h

	1. Ressources (contenus associés)	2. Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	3. Support Matériel/outils produits	4. Evaluation	6. Moment Durée
	principes andragogiques et les techniques de mobilisation sociale	Analyse et détermination des besoins Ajustement du référentiel de formation	Padex et marqueurs	(forces/faiblesses/dégré d'avancement, etc.)	
Phase n° 2: Acquisition des ressources mobilisées pour la compétence					
Séance 1: Appropriation des enjeux et des défis de l'EBJA					
S'approprier les enjeux et les défis de l'EBJA	Maîtriser les enjeux politiques, économiques et socioculturels et les défis à relever	Recherche collective d'idées Utilisation du web, Analyse documentaire, Ateliers/exposés Apports théoriques sur l'impact de l'alphabétisation dans le développement local durable, sur les enjeux et défis	Lettres de politiques sectorielles, Document de politique de l'EBJA Résolutions de colloques, rapports d'études et d'évaluation d'impact Cadre de référence de l'alphabétisation Cadre d'Orientation	Mise en situation : Etude de cas : témoignages de bénéficiaires de programmes d'alphabétisation, ... Développement d'un argumentaire portant sur les enjeux et défis	(2h)
Séance 2 : Appropriation des concepts et des fondements théoriques de l'EBJA, de l'andragogie et de la mobilisation sociale					
S'approprier les concepts de base relatifs à l'alphabétisation, à l'andragogie et à la	Concepts de base : alphabétisme, Alphabétisation de masse, alphabétisation fonctionnelle, qualifiante, conscientisante, éducation de base, permanente,	Recherche collective d'idées Utilisation du web, Analyse documentaire, Ateliers/exposés Apports théoriques pour la	Padex et marqueurs Lettres de politiques, Document de politique de l'EBJA Extraits de résolutions	Questionnaire sur la définition des concepts liés à l'alphabétisation Construction d'un	(2h)

	1. Ressources (contenus associés)	2. Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	3. Support Matériel/outils produits	4. Evaluation	6. Moment Durée
mobilisation sociale	analphabétisme, andragogie	stabilisation des concepts	de colloques, de Dictionnaires Sigles et abréviations de documents officiels et scientifiques.	glossaire	

Séance 3: Principes et techniques andragogiques

S'approprier des principes et techniques d'andragogiques	Principes andragogiques Caractéristiques psychosociologiques de l'adulte apprenant Approches andragogiques (APC, approches communautaires, techniques de diagnostics participatifs, animation des grands groupes, sociologie des groupes...) Les enjeux de la mobilisation sociale Les principes de la motivation, de la participation, et de la communication Organisation d'une mobilisation sociale : les étapes, les stratégies, les acteurs et leurs rôles et responsabilités	Ateliers, Recherche, Exposés, Apports d'informations, séminaires. Recherche collective d'idées Analyse documentaire, Ateliers/exposés Apports théoriques Travail de groupe, Jeux de rôle sketch	Ordinateur Tableau blanc Vidéo- projecteur Ressources internet Documents d'andragogie Cadre de références de l'alphabétisation Ordinateur Tableau blanc Vidéo- projecteur Ressources internet Documents d'andragogie et sur la mobilisation sociale Films/ images	Questions de cours Jeux de rôle Questionnaire sur la définition des concepts liés à la mobilisation sociale Etude de cas sur les enjeux et les défis de la mobilisation sociale	
					2 h

Phase n° 3 : Travail sur la mobilisation et la coordination des ressources

	1. Ressources (contenus associés)	2. Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	3. Support Matériel/outils produits	4. Evaluation	6. Moment Durée
Séance 1 : Planification des ressources					
Elaborer une planification des ressources	Contenus thématiques du référentiel des apprenants	Constitution de groupes Elaboration de planifications Analyse en plénière des productions	Guides pédagogiques Référentiels des apprenants Emploi du temps Supports de cours	Elaboration d'une planification	2h
Séance 2 : Elaboration d'une fiche d'enseignement apprentissage en EBJA					
Elaborer une fiche d'enseignement apprentissage en EBJA	Concepts en andragogie Contenus du CEB	Démarche d'élaboration d'une fiche Analyse en plénière de chaque fiche Apport théorique	Référentiels des apprenants Emploi du temps Supports de cours	Elaboration de fiches andragogiques	(2h)
Séance 3 : Conduite d'une activité d'enseignement apprentissage dans une classe EBJA					
Conduire d'une séquence d'enseignement apprentissage	Situations adaptées et contextualisées Techniques d'animation de groupe d'adulte en situation d'apprentissage Terminologie de la langue enseignée	Pratique d'une séquence pédagogique Simulation et mise en situation réelle dans une classe d'EBJA Analyse en plénière Régulation en groupe et feed-back individuel	Référentiels bilingues Guides, Boîtes à outils, Terminologies bilingues TNI,	Pratiques de classe Micro-enseignement portant sur une classe d'EBJA	2h
Séance 4 : Conduite d'une activité d'animation et de mobilisation sociale					

	1. Ressources (contenus associés)	2. Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	3. Support Matériel/outils produits	4. Evaluation	6. Moment Durée
Conduire une activité de mobilisation sociale ou d'organisation communautaire	Techniques de mobilisation sociale : jeu de rôle, animation d'un grand groupe, sketch, animation interactive, élaboration de supports de communication	Utilisation de supports de communication et de boîtes à images Mise en situation avec une application pratique des techniques : simulation en classe, contexte réelle Apports d'informations	Supports de communication, boîtes à images Répertoire de techniques et de mots Matériel de projection	Mise en situation en activités de mobilisation sociale et d'organisation communautaire	2 h
Phase n° 4 : Evaluation formative					
Séance 1 : Evaluation de la maîtrise des concepts et des fondements théoriques, des méthodes et techniques en EBJA					
Appliquer les concepts et les fondements théoriques, les méthodes et techniques andragogiques dans la planification et l'élaboration d'une fiche d'enseignement apprentissage / de mobilisation sociale	Concepts et fondements théoriques liés à l'EBJA, méthodes et techniques andragogiques Contenus des référentiels des apprenants Thématiques liés à la mobilisation sociale	Elaboration de planification Elaboration de fiche d'enseignement apprentissage / d'activité de mobilisation Analyse de planification et de fiches	Documents de référence de l'EBJA cours Ordinateur Tableau blanc Vidéo- projecteur Ressources internet Référentiels des apprenants Canevas de planification et canevas de fiches	Elaboration et analyse de planification et de fiches	(2h)
Séance 2 : Evaluation de la conduite d'activités d'enseignement-apprentissage et de mobilisation sociale dans une classe EBJA					

	1. Ressources (contenus associés)	2. Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	3. Support Matériel/outils produits	4. Evaluation	6. Moment Durée
Evaluer la conduite d'une activité d'enseignement-apprentissage et de mobilisation sociale dans une classe EBJA	Concepts théoriques liés à l'EBJA, ressources andragogiques Méthodes et Techniques andragogiques Concepts théoriques liés à la mobilisation sociale Méthodes et Techniques, de mobilisation sociale Contenus des référentiels des apprenants, thématiques de mobilisation	Mise en situation en simulation ou stage pratique dans une classe d'EBJA Analyse de séquences d'enseignement apprentissage observées ou de films Mise en situation de mobilisation sociale en simulation ou en situation réelle avec un groupe d'individus Analyse de séquences de mobilisation sociale observées ou de films	Fiches Grilles d'observation Ordinateur Tableau blanc Vidéo- projecteur Films de séquence	Situation réelle de conduite de séquence d'enseignement apprentissage dans une classe EBJA Situation réelle de conduite de séquence de mobilisation sociale	(2h)
Phase n° 5 : Remédiation					
Séance 1 : Erreurs notées sur la maîtrise des concepts et les fondements théoriques de l'EBJA, des méthodes et techniques andragogiques					
Corriger les erreurs liées à l'utilisation des concepts et les fondements théoriques de l'EBJA, des méthodes et techniques andragogiques dans la planification et l'élaboration de fiches	Concepts et fondements théoriques liés à l'alphabétisation, à l'andragogie et à la mobilisation sociale Techniques et méthodes andragogiques et de mobilisation sociale	Activités spécifiques de remédiation Typologies des difficultés Plan de remédiation avec différenciation des stratégies de remédiation au besoin	Reprise ou révision des supports utilisés dans le cadre des autres phases	évaluation de la remédiation selon chaque difficulté ciblée. Dispositif de renforcement au besoin	2h

	1. Ressources (contenus associés)	2. Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	3. Support Matériel/outils produits	4. Evaluation	6. Moment Durée
d'enseignement apprentissage et de mobilisation sociale					
Séance 2: Erreurs notées sur la conduite d'une séance d'enseignement-apprentissage en classe d'alphabétisation fonctionnelle ou de mobilisation sociale					
1. Objectifs de la formation (objectif de formation)	2. Ressources (contenus associés)	3. Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation	4. Support Matériel/outils produits	5. Evaluation	
Corriger les erreurs liées à la conduite d'une séquence d'enseignement apprentissage /de mobilisation dans une classe EBJA.	Principes andragogiques Méthodes et Techniques de conduite d'une classe EBJA Méthodes et Techniques de mobilisation sociale.	Typologies des erreurs Différenciation des stratégies de remédiation au besoin	Reprise ou révision des supports utilisés dans le cadre des autres phases	évaluation de la remédiation selon chaque erreur ciblée. Dispositif de renforcement au besoin	2h)
Phase 6 : Evaluation finale					
1 Séance : Maîtrise de la Compétence de base (A intégrer dans le processus global d'évaluation de la formation dans la perspective de la certification)					
Evaluer le degré de maîtrise finale de la compétence en gestion de classe EBJA.	Concepts théoriques et andragogiques Ressources linguistiques Méthodes et Techniques andragogiques et techniques de mobilisation sociale	En stage pratique en classe (semi ou responsabilité entière). En situation de mobilisation sociale	Les documents utilisés pour la préparation, la conception et la mise en œuvre d'une SEA/ d'une activité de mobilisation sociale		(2h)

Domaine 3 : Gestion scolaire

Compétence de base 1 : Gérer la classe et l'école

Intégrer, les principes, techniques et outils de gestion administrative, pédagogique, matérielle, financière et sociale en vue de diriger une école, une structure de DIPE ou de tenir toutes les sections du DIPE, tous les types de classe de toutes les étapes de l'élémentaire, les niveaux et les classes de l'EBJA (ECB, CAF) et les daaras modernes.

Temps total :

Phase n° 1 : évaluation diagnostique**Séance n° 1 : Présentation de la compétence**

Objectif	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Informar les élèves-mâtres sur la compétence à développer et les différentes modalités de formation	Généralités sur la compétence ciblée	-plénière -brainstorming	Vidéo, autres versions papiers, etc.	Questions, réponses	15 mn

Séance n° 1 (suite): identification des besoins des apprenants

Tester les connaissances des élèves-mâtres sur la compétence ciblée en vue d'orienter le cours	Connaissances sur la compétence ciblée	Positionnement individuel (travail individuel suivi de partage avec le formateur)	Test de Connaissance sur la compétence ciblée	Exploitation des productions	Avant de dérouler le module 1h45
--	--	---	---	------------------------------	---

Phase n° 2 : Acquisition des ressources à mobiliser pour installer la compétence

Plusieurs séances : Appropriation des principaux textes du système éducatif

Objectif	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
s'approprier les principaux textes d'orientation du système éducatif sénégalais	-La politique éducative -textes de lois et règlements, -Les enjeux et fondements du bilinguisme -Les enjeux de l'alphabétisation -etc.	-Brainstorming -Exposé interactif - Ateliers, travaux dirigés et pratiques	<u>Tout sur ma carrière</u> textes législatifs et réglementaires Cours photocopiés ou support numérique - Loi d'orientation 91-22 du 16 février 1991 - loi n° 2004 – 37 du 15 décembre 2004 modifiant et complétant la loi d'orientation 91-22 (portant sur l'obligation scolaire 6-16 ans) - Lettre de politique générale de l'éducation 2012-2025 - Loi d'orientation	-questionnaire sur le cours -étude de cas, -etc.	Toute l'année

			sociale 2010-11 du 28 mai 2010 instituant la parité absolue homme-femme - La convention des droits de l'enfant.		
Plusieurs séances : Acquisition de techniques de gestion de la classe et de l'école					
Objectif	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Acquérir les techniques de gestion de la classe et de l'école au plan administratif pédagogique et social	La législation : textes réglementaires La déontologie et La gestion administrative, pédagogique et sociale Le management des ressources humaines les techniques d'analyse et de gestion des problèmes de genre et d'équité (stéréotypes, distribution des rôles...) Organisation de la classe, de l'école, du centre d'alphabétisation, selon	-Brainstorming -Exposé interactif Ateliers, travaux dirigés et pratiques	documents de gestion de la classe et l'école supports numériques <u>Tout sur ma carrière</u> Grille « gender » Grille de Saly (genre) les manuels et documents sur les structures de veille et d'alerte genre au sein des organes: gouvernement scolaire, équipe pédagogique, CGE, foyer socioéducatif.	Elaboration d'un dispositif d'évaluation	3x2heures

	la dimension genre Les actions de promotion du genre et de l'équité (journée du 11 novembre Journées Nationale sur l'éducation des filles Journée nationale des personnes vivant avec un handicap ...) - Le leadership féminin (Formation et responsabilisation des femmes). Les valeurs et notions relatives à la culture de la paix (droits humains, citoyenneté, définitions de la paix...) Les stratégies d'actions de promotion de la culture de la paix La prévention, la résolution des conflits				
plusieurs séances : Acquisition de techniques de gestion de la classe et de l'école au plan financier et matériel					
Objectif	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	Support Matériel/outils	Evaluation	Moment Durée

			produits		
Acquérir les techniques de gestion de la classe et de l'école au plan financier et matériel	La gestion financière et matérielle de la classe et de l'école	-Brainstorming -Exposé interactif Ateliers, travaux dirigés et pratiques stages	support physique (décret 2002 – 652 organes de gestion du PDEF , sur la coopérative scolaire,...), support numérique	Etude de cas	En cours et après l'acquisition des ressources
Plusieurs séances : Acquisition de techniques de gestion de projet					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Acquérir les techniques de gestion de projet	L'élaboration et la gestion de projet (- rappel sur la pédagogie de projet, les types de projets - Les acteurs du projet - Le contrat d'amélioration de la qualité ;	-Brainstorming -Exposé interactif Ateliers, travaux dirigés et pratiques	support physique (manuel de procédures) support numérique Grilles d'observation (site, élèves, séquence). -grille d'auto-évaluation - Grille de Saly (Genre) -Tests de connaissances -Analyse des travaux d'élèves - Grille de recueil de données - Grille d'analyse	Etude de cas	En cours et après l'acquisition des ressources

Phase n° 3 : Travail sur la mobilisation et la coordination des ressources					
Plusieurs séances : Apprentissage à l'intégration					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Intégrer des ressources acquises lors des phases précédentes	Les ressources acquises antérieurement (Blocs significatifs)	Travail individuel / Travail de groupe	support physique, support numérique	Etudes de cas Analyse et/ou élaboration	En cours et après l'acquisition des ressources 4X2 heures 4 séances
Phase n° 4 : Evaluation formative					
Plusieurs séances : Evaluation formative					
Objectif	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Evaluer le degré de maîtrise d'un bloc significatif d'OS	Les ressources acquises antérieurement (Blocs significatifs)	Travail collectif et individuel	SAI	Proposition de SAI/SE	2x2H 2 séances
Phase n° 5 : Remédiation					
Plusieurs séances : Correction de difficultés					
Objectif	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité –	Support	Evaluation	Moment

	associés)	Démarche – Méthode dispositif de formation	Matériel/outils produits		Durée
Corriger les difficultés rencontrées	Les difficultés repérées	A déterminer (Travail par groupe de besoin, Tutorat Réapprentissage Révision....)	SAI	Proposition de SAI	Après l'évaluation formative Durée : à apprécier en fonction des difficultés rencontrées
Phase n° 6 : Evaluation finale					
Plusieurs séances : Evaluation finale					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Evaluer le degré de maîtrise de la compétence	Les acquis antérieurs	Travail individuel	Situations d'évaluation	Proposition de SE	A la fin du module 2 à 4heures (selon la complexité de la compétence)

Temps total :					
Compétence de base 2 : Initier des relations et des coopérations avec l'environnement scolaire					
<i>Intégrer des principes, techniques et outils de mobilisation sociale en vue d'entretenir des relations de coopération avec l'environnement scolaire.</i>					
Phase n° 1 : évaluation diagnostique					
Séance n° 1 : Présentation de la compétence					
Objectif	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Informar les élèves-maîtres sur la compétence à développer et les différentes modalités de formation	Généralités sur la compétence ciblée	-plénière -brainstorming	Vidéo, autres versions papiers, etc.	Questions, réponses	15 mn
Séance n° 1 : identification des besoins des apprenants					
Tester les connaissances des élèves-maîtres sur la compétence ciblée en vue d'orienter le cours	Connaissances sur la compétence ciblée	Administration (Positionnement individuel suivi de partage avec le formateur)	Test de Connaissance sur la compétence ciblée	Exploitation des productions	Avant de dérouler le module 1h45
Phase n° 2 : Acquisition des ressources à mobiliser pour installer la compétence					

Plusieurs séances : Gestion de relations avec la communauté éducative					
Objectif	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Gérer des relations avec la communauté éducative	Le développement de partenariat et la dynamique communautaire La mobilisation sociale	-Brainstorming -Exposé interactif Ateliers, travaux dirigés et pratiques Dramatisation	support physique, support numérique D 2002 – 652 organes de gestion du PDEF Guide de gestion communautaire	Etude de cas	2 X 2 H
Plusieurs séances : Implication de la communauté dans l'élaboration et la mise en œuvre de projets éducatifs					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Impliquer la communauté dans l'élaboration et la mise en œuvre de projets éducatifs	Le développement du partenariat et la dynamique communautaire La mobilisation sociale	-Brainstorming -Exposé interactif Ateliers, travaux dirigés et pratiques Dramatisation	support physiques, support numérique	Etude de cas	2x 2 H
Phase n° 3 : Travail sur la mobilisation et la coordination des ressources					
Plusieurs séances : apprentissage à l'intégration					
Objectifs de la	Ressources (contenus	Stratégies : Activité –	Support	Evaluation	Moment

formation (objectif de formation)	associés)	Démarche – Méthode dispositif de formation	Matériel/outils produits		Durée
Intégrer des ressources acquises lors des phases précédentes	Les ressources acquises antérieurement (Blocs significatifs)	Travail individuel / Travail de groupe	SAI	Etudes de cas Analyse et/ ou élaboration	En cours et après l'acquisition des ressources 4X2 heures 4 séances
Phase n° 4 : Evaluation formative					
Plusieurs séances : Evaluation formative					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Evaluer le degré de maîtrise d'un bloc significatif d'OS	Les ressources acquises antérieurement (Blocs significatifs)	Travail collectif et individuel	SAI	Proposition de SAI	2x2H 2 séances
Phase n° 5 : Remédiation					
Plusieurs séances : Correction de difficultés					
Objectif	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée

Corriger les difficultés rencontrées	Les difficultés repérées	-Travail par groupe de besoin, -Tutorat - Réapprentissage -Révision, -Monitorat...	SAI	Proposition de SAI	Après l'évaluation formative Durée : à apprécier en fonction des difficultés rencontrées
Phase n° 6 : Evaluation finale					
Plusieurs séances : Evaluation finale					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Evaluer le degré de maîtrise de la compétence	Les acquis antérieurs	Travail individuel	Situations d'évaluation	Proposition de SE	A la fin du module 2 à 4heures (selon la complexité de la compétence)

Domaine 4 : Développement professionnel

Compétence de base 1 : Travailler en équipe <i>Intégrer des principes, techniques, outils, aptitudes et attitudes de collaboration en vue de travailler en équipe pour gérer avec efficacité et efficience les sections du DIPE, les types de classe de toutes les étapes de l'élémentaire, les niveaux et les classes de l'EBJA (ECB, CAF) et les daara modernes.</i> Temps total :					
Phase n° 1 : évaluation diagnostique					
Séance n° 1 : Présentation de la compétence					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Informers les élèves-maîtres sur la compétence à développer et les différentes modalités de formation	Généralités sur la compétence ciblée	-plénière - brainstorming	Vidéo, autres versions papiers, etc.	Questions, réponses	15 mn
Séance n° 1 identification des besoins des apprenants					
Tester les connaissances des élèves-maîtres sur la compétence ciblée en vue d'orienter le cours	Connaissances sur la compétence ciblée	Administration (Positionnement individuel suivi de partage avec le formateur)	Test de Connaissance sur la compétence ciblée	Exploitation des productions	Avant de dérouler le module 1H45
Phase n° 2 : Acquisition des ressources à mobiliser pour installer la compétence					

Plusieurs séances : Acquisition de techniques d'échanges sur ses pratiques avec les autres enseignants, la direction et la hiérarchie					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Acquérir les techniques d'échanges sur ses pratiques avec les autres enseignants, la direction et la hiérarchie	Le travail coopératif / collaboratif La planification opérationnelle Animation pédagogique L'équipe pédagogique L'autoévaluation, l'entretien après prestation, étude de cas	-Brainstorming -Exposé interactif Ateliers, travaux dirigés et pratiques Dramatisation Animation	Films de leçon, fiches pédagogiques, planifications pédagogiques, grille d'analyse de texte support numérique	Prestation, Simulation Jeu de rôle,....	3x2 H
Plusieurs séances : Acquisition de principes et techniques de gestion d'un projet pédagogique					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Acquérir les principes et techniques de gestion du projet pédagogique de l'école	Le travail coopératif / collaboratif La co-planification Les évaluations	-Brainstorming -Exposé interactif Ateliers, travaux dirigés et pratiques	support physique, support numérique	Etude de cas	3x 2 H

	standardisées	dramatisation			
Plusieurs séances : Acquisition de stratégies de mise en œuvre de projet pédagogique					
Objectif	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Acquérir les stratégies de mise en œuvre du projet pédagogique de l'école	-Le travail coopératif / collaboratif -Tableau de bord de suivi du projet	-Brainstorming -Exposé interactif Ateliers, travaux dirigés et pratiques Dramatisation	support physique, support numérique	Prestation, Simulation Jeu de rôle	3x2 H
Plusieurs séances : Acquisition de principes et techniques d'évaluation du projet pédagogique					
Objectif	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Acquérir les principes et techniques d'évaluation du projet pédagogique de l'école	Le travail coopératif / collaboratif La co-planification Les évaluations standardisées	-Brainstorming -Exposé interactif Ateliers, travaux dirigés et pratiques dramatisation	support physique, support numérique	Etude de cas	2x2 H
Phase n° 3 : Travail sur la mobilisation et la coordination des ressources					
Plusieurs séances : Apprentissage à l'intégration					

Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Intégrer des ressources acquises lors des phases précédentes	Les ressources acquises antérieurement (Blocs significatifs)	Travail individuel / Travail de groupe	SAI	Etudes de cas Analyse et ou élaboration	En cours et après l'acquisition des ressources4X2 heures 4 séances
Phase n° 4 : Evaluation formative					
Plusieurs séances : Evaluation formative					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Evaluer le degré de maîtrise d'un bloc significatif d'OS	Les ressources acquises antérieurement (Blocs significatifs)	Travail collectif et individuel	SAI	Proposition de SAI	2x2H 2 séances
Phase n° 5 : Remédiation					
Séance n° 1 : Correction de difficultés					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Corriger les difficultés rencontrées	Les difficultés repérées	Travail par groupe de besoin, Tutorat	SAI	Proposition de SAI	Après l'évaluation formative

		Réapprentissage Révision, monitorat....			Durée : à apprécier en fonction des difficultés rencontrées
Phase n°6 : Evaluation finale					
Plusieurs séances : Evaluation finale					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Evaluer le degré de maîtrise de la compétence	Les acquis antérieurs	Travail individuel	Situations d'évaluation	Proposition de SE	A la fin du module 2 à 4heures (selon la complexité de la compétence)

Compétence de base 2 : S'inscrire dans une démarche de formation continuée

Intégrer de manière permanente des informations, des stratégies de recherche et d'auto-formation dans des situations d'amélioration de sa pratique professionnelle

Temps total :

Phase n° 1 : évaluation diagnostique**Séance n° 1 : Présentation de la compétence**

Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Informar les élèves-maîtres sur la compétence à développer et les différentes modalités de formation	Généralités sur la compétence ciblée	-plénière -brainstorming	Vidéo et autres versions papiers, etc.	Questions, réponses	15 mn

Séance n° 1 Identification des besoins des apprenants

Tester les connaissances des élèves-maîtres sur la compétence ciblée en vue d'orienter le cours	Connaissances sur la compétence ciblée	Positionnement individuel suivi de partage avec le formateur	Test de Connaissance sur la compétence ciblée	Exploitation des productions	Avant de dérouler le module 1h 45
---	--	--	---	------------------------------	--------------------------------------

Phase n° 2 : Acquisition des ressources à mobiliser pour installer la compétence

Plusieurs séances : Acquisition de techniques d'informations et de stratégies de recherche

Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Acquérir des informations, des stratégies de recherche et de formation continuée dans des situations d'amélioration de sa pratique professionnelle	Les techniques d'information et de recherche les innovations pédagogiques,- La prise de notes, - Le résumé, - Le compte-rendu - La fiche de lecture - conception de grille d'analyse de texte - L'entretien	-Brainstorming -Exposé interactif -Exploitation de sites pédagogiques et moteurs de recherche	Polycopies ou support numérique sites pédagogiques (portail des VE, du ME, mirador ...) des logiciel (Moodle,) et moteurs de recherche (Google, Firefox, Yahoo...) Films de leçon, fiches pédagogiques, planifications pédagogiques, grille d'analyse de texte	Elaboration de rapports sur des thématiques de recherche	4x2 H
Plusieurs séances : Appropriation des innovations pédagogiques					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
S'approprier les innovations pédagogiques sur les disciplines d'enseignement et sur le programme.	Les innovations pédagogiques en cours	-Brainstorming -Exposé interactif	Cours polycopiés ou support numérique	Elaboration de rapports de recherche sur l'actualité des disciplines d'enseignement	4x2 H

Plusieurs séances : Acquisition de modalités d'évaluation de ses besoins de formation					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Acquérir les modalités d'évaluation de ses besoins de formation	-Le plan de développement personnel Les missions - Le bilan des compétences -Outils d'auto-évaluation	-Brainstorming -Exposé interactif -Travaux d'atelier	Guides CEB Cours polycopiés ou support numérique	Elaboration d'un répertoire de ses besoins de formation	3x2 H
Plusieurs séances : Construction de réponses adaptées à ses besoins de formation					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Construire une réponse adaptée à ses besoins de formation (auto formation – session de formation continue- autres)	Le plan de développement personnel	construire une réponse adaptée à ses besoins de formation (auto formation – session de formation continue- autres)	Le plan de développement personnel (CRAC CEM)	Elaboration d'un projet de développement personnel	3x2 H
Plusieurs séances : Mise en œuvre du projet de développement personnel					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
S'engager dans un	L'Initiation à la	s'engager dans un	L'Initiation à la	Elaboration d'un dossier de	3x2 H

processus de recherche et d'innovation	Recherche et à l'Animation (IRA)	processus de recherche et d'innovation	Recherche et à l'Animation (IRA)	recherche	
Phase n° 3 : Travail sur la mobilisation et la coordination des ressources					
Plusieurs séances : Apprentissage à l'intégration					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Intégrer des ressources acquises lors des phases précédentes	Les ressources acquises antérieurement (Blocs significatifs)	Travail individuel / Travail de groupe	SAI	Etudes de cas Analyse et ou élaboration	En cours et après l'acquisition des ressources 4X2 heures 4 séances
Phase n° 4 : Evaluation formative					
Plusieurs séances : Evaluation formative					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Evaluer le degré de maîtrise d'un bloc significatif d'OS	Les ressources acquises antérieurement (Blocs significatifs)	Travail collectif et individuel	SAI	Proposition de SAI	2x2H 2 séances
Phase n° 5 : Remédiation					

Plusieurs séances : correction de difficultés					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Corriger les difficultés rencontrées	Les difficultés repérées	A déterminer (Travail par groupe de besoin, Tutorat Réapprentissage Révision, monitorat....)	SAI	Proposition de SAI	Après l'évaluation formative Durée : à apprécier en fonction des difficultés rencontrées
Phase n° 6 : Evaluation finale					
Plusieurs séances : Evaluation finale					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Evaluer le degré de maîtrise de la compétence	Les acquis antérieurs	Travail individuel	Situations d'évaluation	Proposition de SE	A la fin du module 2 à 4heures (selon la complexité de la compétence) 1 séance

Compétence de base 3: TICE

Intégrer les TICE dans sa pratique professionnelle

Il s'agit de donner aux élèves maîtres et professeurs les outils leur permettant de mieux s'acquitter des tâches dans leurs pratiques professionnelles : Outils de gestion de classe, illustration des enseignements apprentissage, documentation et production de ressources numériques et multimédia, ouverture de la classe sur le monde (Internet).

Phase n° 1 : présentation et évaluation diagnostique des apprenants

Séance n° 1 : Test de positionnement (Niveau des connaissances des stagiaires en TIC à l'entrée)

Objectifs de la formation (objectif de formation)	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Objectif : Evaluer à l'entrée les connaissances des stagiaires en TIC	Test de Connaissance des stagiaires sur les TIC	Positionnement individuel (travail individuel suivi de partage avec le formateur)	Questionnaires écrits Cas pratiques : Productions individuelles portant sur la saisie d'un petit texte, sur la navigation	Evaluation des productions	Avant de dérouler le module 2heures

			internet Etc.		
--	--	--	------------------	--	--

Phase n° 2 : Acquisition des ressources mobilisées par la compétence

Séance n° 1 : Les bases de l'outil informatique

Objectif : <i>Découvrir les bases de l'outil informatique</i>	Les bases de l'outil informatique : l'ordinateur, la souris, le clavier, les périphériques Outils de la suite bureautique Logiciels libres / propriétaires, applications	-Exposé interactif -Travaux pratiques (individuels et en groupe)	- ordinateurs, périphériques, autres outils TIC, etc.	-Travail pratique individuel et/ ou de groupe	2 heures
--	---	---	---	---	----------

Séance 2 : Initiation à la Recherche documentaire sur Internet:

Objectif : S’initier à la Recherche documentaire sur internet:	- Connexion internet - Outils de navigation – wiki – moteurs recherche, méta moteur /, courriel, liste de discussion, forum, outils du web 2. Les ressources numériques : Textes, images, sons, vidéos, TNI...	Exposé interactifs sur les techniques de recherche documentaire	Ordinateurs, connexions réseaux (internet et local), logiciels, bibliothèques virtuelles, Ordinateur, caméra, Support de stockage, Smartphones. TNI, vidéo projecteur	Travaux de recherche à rendre	2heures
---	--	---	---	-------------------------------	---------

Séance 3 : Production de ressources numériques à des fins pédagogiques

Objectif : Produire des ressources numériques (base de données, multimédia...) à des fins pédagogiques	Les ressources numériques : Textes, images, sons, vidéos,...	Travaux pratiques : Individuel / Groupe	Ordinateurs, logiciels Ordinateur, Logiciel caméra, Support de stockage, Smartphones. TNI,	Exercices pratiques individuel et collectif	2 heurs
--	--	---	---	---	------------

			vidéo projecteur		
--	--	--	------------------	--	--

Phase n° 3 : Travail sur la mobilisation et la coordination des ressources

Séance n°1 : Travail *sur la mobilisation et la coordination des ressources*

Objectifs de la formation (objectif de formation)	Ressources (contenus associés)	Stratégies : Activité – Démarche – Méthode dispositif de formation	Support Matériel/outils produits	Evaluation	Moment Durée
Objectif : intégration des ressources acquises pour résoudre des situations problèmes	Ressources acquises	Travaux pratiques individuel / groupe	Ordinateurs, logiciels, caméscopes, micro, Smartphones, téléphones cellulaires, supports de stockage, etc.	Exercices pratiques individuel et collectif	2 heures

Phase n° 4 : Evaluation formative

Séance : Evaluation formative					
Objectifs : <i>Evaluer les connaissances acquises en TICE</i>	Ressources acquises	Travaux pratiques individuel / groupe	Situation d'apprentissage à l'intégration (SAI), Situation d'évaluation (SE)	Proposition de SAI/ SE	Moment Durée 2 heures
Phase n° 5 : Remédiation					
Plusieurs séances : Remédiation					
Objectifs : Corriger les difficultés rencontrées	Difficultés repérées	Travaux par groupe de niveau, tutorat, etc.	SAI, SE,	Proposition de SAI, SE	Moment Durée <i>à déterminer</i>
Phase n° 6 : Evaluation finale :					
Plusieurs séances : Evaluation finale					
Objectif : Evaluer le degré de maîtrise de la compétence	Les acquis antérieurs	Travail individuel	Situation d'évaluation	Proposition de SE	Moment Durée 3 heures

Bibliographie

Bi-grammaire mandingue-français, MAIGA et als, OIF
Bi-grammaire wolof-français, MAIGA et als, OIF
Conclusions de la Commission nationale de Réforme de l'Éducation et de la Formation (CNREF)
Constitution de la République du Sénégal, janvier 2001
Décret 2005-979 relatif à l'orthographe et à la séparation des mots en *balant*
Décret 2005-980 relatif à l'orthographe et à la séparation des mots en *hassaniya*
Décret 2005-981 relatif à l'orthographe et à la séparation des mots en *jòola*
Décret 2005-982 relatif à l'orthographe et à la séparation des mots en *mandinka*
Décret 2005-983 relatif à l'orthographe et à la séparation des mots en *manjakú*
Décret 2005-984 relatif à l'orthographe et à la séparation des mots en *mankaan*
Décret 2005-985 relatif à l'orthographe et à la séparation des mots en *mènik*
Décret 2005-986 relatif à l'orthographe et à la séparation des mots en *noon*
Décret 2005-987 relatif à l'orthographe et à la séparation des mots en *oniyan*
Décret 2005-988 relatif à l'orthographe et à la séparation des mots en *pulaar*
Décret 2005-989 relatif à l'orthographe et à la séparation des mots en *Saafi-saafi*
Décret 2005-990 relatif à l'orthographe et à la séparation des mots en *seereer*
Décret 2005-991 relatif à l'orthographe et à la séparation des mots en *sooninke*
Décret 2005-992 relatif à l'orthographe et à la séparation des mots en *wolof*
Décret n° 68-871 du 24 juillet 1968 relatif à la transcription des langues nationales
Décret n° 71-566 du 21 mars 1971, relatif à la transcription des Langues nationales
Décret n°72-702 du 16 juin 1972
Décret n°99.815 du 17 août 1999
Document de politique de l'Education de base des jeunes et des adultes analphabètes, DALN, MEN, 2012
Document de Politique Générale et de Plan d'Action de 1993
Document de terminologie bilingue, DALN, MEN, 2013
Le Plan stratégique relatif à l'introduction des LN à l'école 2013
Lettre de politique générale pour le secteur de l'Éducation et de la Formation janvier 2013
Loi constitutionnelle de 1978

Loi d'orientation 91/22 du 16 février 1991

Loi n°77-55 du 10 avril 1977 relative à l'application de la réglementation en matière de transcription des Langues nationales

Pourquoi et comment l'Afrique doit investir dans les langues africaines et l'enseignement Multilingue ? UNESCO, 2010.

Programme d'amélioration de la qualité, de l'équité et de la transparence du secteur de l'Éducation et de la Formation, DPRE, MEN, 2012.

Référentiel de compétences bilingues, DALN, MEN, 2013

Schéma directeur de l'introduction des langues nationales à l'école, DALN, MEN, Sénégal

Schéma directeur d'introduction des Langues nationales à l'école 2002

BARBIER, J.M. : L'analyse des besoins en formation. Champigny-sur-Marne, France, Robert Jauze, 1977

BESSE, H. en coll. : L'apprenant et l'analyse de ses besoins. Dans Polémique en didactique, CLE international, 1980

DALN/UNESCO BREDIA : Projet de Renforcement des Capacités des Personnels d'Alphabétisation et d'Éducation Qualifiante des Jeunes et des Adultes, Août 2007

D'HAINAULT, Louis : Les besoins en éducation, Collection Éducation 2 000, Bruxelles 1983

DALN/UNESCO : Référentiels de compétences et de formation des acteurs de l'alphabétisation et de l'éducation non formelle, août 2007, 93 pages

DIOUF, Babacar /Ngaska :Guide de ressources en conception de plan de formation, avril 2013, 78 pages

LAPOINTE, J. : La conduite d'une étude de besoins en éducation et en formation, Presses de l'Université du Québec, 1992

Ministère de l'équipement, des transports et du logement (METL) : Points de repère n° 17, janvier 2001

Ministère de l'Éducation du Sénégal : Guide pratique du (de la) facilitateur (trice), juillet 2010, 123 pages

UNESCO : Guide de formation des facilitateurs en alphabétisation et en éducation non formelle en Afrique, 2006, 157 pages

III/ Tableau synoptique des 14 modules du référentiel

Domaines	Compétence de Base	OA	Contenus Associés (tous les contenus nécessaires pour l'installation de la CB)	Disciplines d'accueil	Stratégies/Mod e d'intervention	Ressources humaines et Matérielles	Durée	Evaluation			
								mod e	dur ée	péri ode	situa tion
DOMAINE1 Renforcement académique et méthodologique	CB 1 : Communiquer dans la langue d'enseignement	OA1 : maîtriser les connaissances fondamentales sur la langue d'enseignement (français, langues nationales, arabe et/ou autre) en relation avec les programmes en vigueur	fonctionnement et maniement de la langue (grammaire, orthographe, conjugaison, vocabulaire,...) linguistique	.Renforcement en français Didactique des langues	Exposés Travaux d'équipe Travaux individuels						

		OA2 : maîtriser les principes et techniques de la communication écrite et orale	techniques d'expressions	Renforcement du niveau linguistique (en français, langues nationales et arabe)	Enquêtes Etude de cas Analyse documentaire etc.	.		devoir sur table			
	CB 2 : Acquérir et approfondir les connaissances de base en mathématiques, en sciences et en technologie en lien avec les programmes en	OA1 : maîtriser les connaissances fondamentales en mathématiques, en sciences et technologie en lien avec les programmes en vigueur	Connaissances de base en mathématique, science et technologie	Renforcement (mathématiques, sciences et technologies)							

	vigueur	OA2 : s'approprier le raisonnement mathématique et les grandes étapes de la démarche scientifique	Démarche scientifique, raisonnement mathématique	Renforcement (mathématiques, sciences et technologies)							
	CB3 : Acquérir et approfondir les connaissances de base en éducation religieuse	OA1 : maîtriser les connaissances fondamentales en éducation religieuse, selon les programmes en vigueur	Education religieuse (versions de lecture du coran) -fondements de la jurisprudence -techniques d'étude des hadiths -orthophonie	Renforcement en éducation religieuse							
		OA2 : s'approprier les principes et techniques spécifiques d'étude des disciplines	Education religieuse (versions de lecture du coran) -fondements de la jurisprudence -techniques	Renforcement en éducation religieuse							

		religieuses	d'étude des hadiths								
Domaine1: Pédagogie et Didactique	CB1 : Construire une planification pédagogique et didactique Intégrer les contenus des guides pédagogiques du curriculum de l'éducation de base, les outils, les principes et techniques de planification, dans des situations de construction de progressions des enseignements-apprentissages pour les sections du DIPE, les classes de	OA1 : s'approprier la logique des programmes d'enseignement en vigueur	L'organisation du DIPE: les sections. L'organisation de l'élémentaire : les étapes et niveaux. Contexte et justifications du CEB. Principes directeurs et concepts fondamentaux de l'APC Approche holistique (Volets santé-nutrition-environnement, éducation parentale, approche	Pédagogie générale Didactiques des disciplines. Didactique des langues Psychologie							

	l'élémentaire, les classes de l'EBJA (ECB, CAF), les EFA et les Daaras modernes		communautaire). La pédagogie de l'intégration. Les différentes techniques d'intégration de programmes spécifiques (totale, partielle, par adjonction) Les questions émergentes (genre développement durable environnement population citoyenneté, éducation inclusive...) Les orientations stratégiques de l'EBJA Les principes andragogiques									
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			L'organisation des ECB et des CAF Les structurants des différents référentiels (ECB CAF et Daara) Le schéma directeur d'introduction des langues Le plan de modernisation des Daara Le Document stratégique du développement des Daara Le curriculum des Daara									
		OA2 : élaborer une progression pédagogique pour les différentes	Les outils et techniques de planification Les principes	Pédagogie générale Didactiques des								

		sections et classes en prenant en compte le genre, la dimension environnementale et l'éducation inclusive	d'une planification pédagogique Les moments d'intégration La déclinaison des compétences. Les modèles de planification Les types de classe: classes normales, spéciales (CMG CDF.) Les orientations stratégiques de l'EBJA L'organisation des ECB et des CAF Les structurants d'une progression.	disciplines. Atelier pédagogique Didactique des langues Psychologie								
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			Rythme et fréquentation SSI								
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

Intégrer les contenus des guides pédagogiques du curriculum de l'éducation de base, dans des situations de conception de séquences d'enseignements-apprentissages pour les sections du DIPE,

les classes de
l'élémentaire, les
classes de l'EBJA
(ECB, CAF), les
EFA et les Daaras
modernes

O

•

OA1 : élaborer
une séquence
d'enseignement-
apprentissage

*

—

Eléments de
psychologie (les
étapes du
développement de
l'enfant, les
déterminants
psychologiques...
)

-La didactique
des disciplines

- Les théories de l'apprentissage

-La chaine des intentions, des finalités à l'objectif opérationnel

- Les taxonomies

-Les différents savoirs:

Pédagogie
générale

Didactiques
des
disciplines.

Didactique
des langues

Psychologie

- Atelier
pédagogique

			déclaratifs, procéduraux conditionnels Les invariants de la fiche pédagogique -La sélection des ressources, des stratégies d'enseignements- apprentissage- évaluation -La construction d'activités d'apprentissage -La confection d'outils -La construction de SSI -Les techniques d'animation de groupes -Notion et types									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			de situations (situation- problème, situation didactique, situation cible, SSI) -Les structurants d'une SSI										
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		OA2 : maîtriser les techniques de gestion de la classe - la gestion de l'espace et du temps -le travail autonome - Le travail de groupe -les techniques spécifiques de gestion des classes spéciales (L'alternance, le décrochage) -les techniques d'animation de classes : brainstorming, l'élaboration progressive, -les techniques de gestion inclusive -la dimension genre -la dimension	- Pédagogie générale - Didactiques des disciplines. - Didactique des langues - Psychologie - Atelier pédagogique									
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			environnementale -les techniques de pédagogie différenciée...								
	CB3 : Mettre en œuvre une séquence d'enseignement apprentissage Intégrer les contenus des guides pédagogiques du curriculum de l'éducation de base, dans des situations de mise en œuvre de séquences d'enseignements-apprentissages pour les sections du DIPE, les classes de l'élémentaire, les	OA1 : Mettre en œuvre une séquence d'enseignement-apprentissage	Eléments de psychologie (les étapes du développement de l'enfant, les besoins de l'enfant, les déterminants psychologiques) -La didactique des disciplines -Les théories de l'apprentissage -Les techniques d'observation Pédagogiques (film, scénarii)	Pédagogie générale Didactiques des disciplines. Didactique des langues Psychologie Atelier pédagogique							

	classes de l'EBJA (ECB, CAF), les EFA et les Daaras modernes		-Les techniques d'analyse des prestations - Les ressources multimédias - l'analyse d'une situation d'intégration								
		OA2 : Appliquer les techniques de gestion de classe	Eléments de psychologie (les étapes de développement de l'enfant, les besoins de l'enfant, les déterminants psychologiques) -la pédagogie différenciée (gestion inclusive...) -Les techniques de gestion de	Pédagogie générale Didactiques des disciplines. Didactique des langues Psychologie Atelier pédagogique							

			classes (traditionnelles, CDF, CMG, Bilingues) -pédagogie par alternance -pédagogie de l'intégration L'organisation matérielle des différentes combinaisons Les techniques de gestion et d'animation de groupes d'adultes (la simulation, le jeu de rôle, le mini exposé expérientiel, la photo langage...) La médiation et la facilitation pédagogique									
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			- Sociologie des groupes 								
		AO3 : savoir faire face aux imprévus	gestion et prévention des conflits internes -la médiation et la facilitation pédagogique -notions d'inclusion -Récits de vie -éléments de psychologie (Estime de soi, attitudes et comportements, les types d'intelligence...)	Pédagogie générale Didactiques des disciplines. Psychologie Législation et déontologie Initiation a à la recherche et à l'animation (IRA)							

	CB4 : évaluer les apprentissages Intégrer les contenus des guides pédagogiques du curriculum de l'éducation de base, les principes, techniques et outils dans des situations d'évaluation des enseignements-apprentissages pour les sections du DIPE, les classes de l'élémentaire, les classes de l'EBJA (ECB, CAF), les EFA et les Daaras modernes	OA1 : maîtriser les différents types et les différents moments d'évaluation	Définition de l'évaluation - Les types d'évaluation -Les fonctions de l'évaluation	Pédagogie générale								
		OA2 : Concevoir et mettre en œuvre un dispositif d'évaluation en fonction des objets à évaluer	Les outils d'évaluation -Notion de critères, indicateurs, barème de notation -La grille de correction -Le dispositif d'évaluation (cadre de référence, DDE, Protocole de passation) -La construction et l'exploitation	Pédagogie générale Didactiques des disciplines. Atelier pédagogique Didactique des langues								

			des situations d'intégration et d'évaluation								
			-Sélection des ressources et contenus nécessaires								
		OA3 : Elaborer et mettre en œuvre un dispositif de remédiation	définition de la remédiation (le statut de l'erreur, le principe d'aide et le travail en autonomie) -Le processus de remédiation (repérage des erreurs, catégorisation, recherche des sources, mise en œuvre d'un dispositif de remédiation) -Le dispositif et les outils de	Pédagogie générale Didactiques des disciplines. Atelier pédagogique Didactique des langues							

			remédiation L'organisation matérielle des différentes combinaisons - Médiation et facilitation pédagogique - Pédagogie différenciée									
	CB5 : Gérer une classe bilingue Intégrer les concepts de base et les principes de l'enseignement bilingue, la didactique convergente ainsi que l'écriture et la description des langues nationales dans des situations de	OA 1: Comparer la phonétique et la morphologie d'une langue nationale avec celle du français/de l'arabe	description de la langue (l'alphabet phonétique international, les règles de combinaison des sons/phonèmes, la phonétique articulatoire, les règles de lecture et d'écriture des mots, les règles de fonctionnement de la langue -	Didactique des langues et linguistique								

	gestion d'une classe bilingue.		morphologie, syn taxe, terminologie)								
		OA2 maitriser la didactique convergente (stratégies de transfert L1/L2, gestion des interférences)	les fondements théoriques et enjeux du bilinguisme -Enjeux politiques et socioculturels, Concepts de base (bilinguisme, L1, L2, langue maternelle, langue nationale, langue seconde, langue officielle, langue véhiculaire transfert, interférence, Emprunt) -Typologie du bilinguisme (bilinguisme additif,	Didactique des langues et linguistique							

			bilinguisme soustractif) La didactique convergente : Stratégies communicatives dans une classe bilingue Notions de linguistique contrastive Transferts et interférences phonétique, lexicale, morphosyntaxique Principe de plus-value (gain cognitif et gain temporel) Fondements théoriques, méthodes et techniques									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			d'enseignement bilingue									
	CB6 : Gérer une classe d'alphabétisation fonctionnelle Intégrer des concepts liés à l'EBJA, des méthodes et des techniques andragogiques, des stratégies de mobilisation et d'animation communautaire dans des situations de gestion d'une classe EBJA.	OA1 : S'approprier les enjeux et les défis de l'EBJA	Maitriser les enjeux politiques, économiques et socioculturels et les défis à relever	Didactique des langues et linguistique								
		OA2 : S'approprier les concepts de base relatifs à l'alphabétisation, à l'andragogie et à la mobilisation sociale	Concepts de base : alphabétisme, Alphabétisation de masse, alphabétisation fonctionnelle, qualifiante, conscientisante, éducation de base, permanente, analphabétisme, andragogie	Didactique des langues et linguistique								

		OA3 : Maitriser les principes et techniques de l'andragogie	Principes andragogiques Caractéristiques psychosociologiques de l'adulte apprenant Approches andragogiques (APC, approches communautaires, techniques de diagnostics participatifs, animation des grands groupes, sociologie des groupes...) Les enjeux de la mobilisation sociale Les principes de la motivation, de la participation, et de la communication	Didactique des langues et linguistique								
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			Organisation d'une mobilisation sociale : les étapes, les stratégies, les acteurs et leurs rôles et responsabilités									
Domaine : Gestion scolaire	CB1 : gérer la classe et l'école Intégrer, les principes, techniques et outils de gestion administrative, pédagogique, matérielle, financière et sociale dans des situations de gestion d'une classe et d'une structure scolaire (DIPE, Elémentaire,	OA1 : s'approprier les principaux textes d'orientation du système éducatif sénégalais	La politique éducative -textes de lois et règlements -Les enjeux et fondements du bilinguisme -Les enjeux de l'alphabétisation	Pédagogie Générale Didactique des disciplines Didactique des langues Législation et Déontologie								
		OA2 : gérer la classe et l'école au plan	La législation : textes réglementaires	Pédagogie Générale Didactique des								

	EBJA et Daara moderne...)	administratif pédagogique et social	La déontologie et La gestion administrative, pédagogique et sociale Le management des ressources humaines les techniques d'analyse et de gestion des problèmes de genre et d'équité (stéréotypes, distribution des rôles...) Organisation de la classe, de l'école, du centre d'alphabétisation, selon la dimension genre Les actions de promotion du genre et de	disciplines Didactique des langues Législation et Déontologie							
--	---------------------------	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

			culture de la paix La prévention, la résolution des conflits								
		OA3: gérer la classe et l'école au plan financier et matériel	La gestion financière et matérielle de la classe et de l'école	Législation et Déontologie							
		OA4 : maîtriser le processus de la gestion par projet	L'élaboration et la gestion de projet (- rappel sur la pédagogie de projet, les types de projets - Les acteurs du projet - Le contrat d'amélioration de la qualité ;	Pédagogie générale Didactique des disciplines Didactique des langues Législation et Déontologie							

	CB2 : initier des relations et des coopérations avec l'environnement scolaire Intégrer des principes, techniques et outils de mobilisation sociale, l'approche genre, les valeurs et les notions relatives à la culture de la paix dans des situations d'interaction avec l'environnement scolaire.	OA1 :OA1 : entretenir des relations avec la communauté éducative	Le développement de partenariat et la dynamique communautaire La mobilisation sociale	Pédagogie générale Législation et Déontologie								
		OA2 : Impliquer la communauté dans l'élaboration et la mise en œuvre de projets éducatifs	Le développement du partenariat et la dynamique communautaire La mobilisation sociale	Législation et Déontologie Pédagogie générale								
Domaine : Développement personnel	CB1 : travailler en équipe Intégrer des principes, techniques, outils,	OA1 : échanger sur ses pratiques avec les autres enseignants, la direction et la	Le travail coopératif / collaboratif La planification	Didactique des disciplines Législation et Déontologie								

	aptitudes et attitudes de collaboration dans des situations de travail en équipe	hiérarchie	opérationnelle Animation pédagogique L'équipe pédagogique L'autoévaluation, l'entretien après prestation, étude de cas	Pédagogie générale							
		0A2: inscrire son action dans le cadre du projet pédagogique de l'école	Le travail coopératif / collaboratif La co-planification Les évaluations standardisées	Didactique des disciplines Législation et Déontologie Pédagogie générale							
		0A3 : acquérir les stratégies de mise en œuvre du projet pédagogique de l'école	Le travail coopératif / collaboratif La co-planification Les évaluations	Didactique des disciplines Législation et Déontologie Pédagogie générale							

			standardisées								
	CB2 : s'inscrire dans une démarche de formation continuée Intégrer des informations, des stratégies de recherche et de formation continuée dans des situations d'amélioration de sa pratique professionnelle	OA1 : S'approprier les innovations pédagogiques sur les disciplines d'enseignement et sur le programme.	Les techniques d'information et de recherche (Exploitation de sites pédagogiques et moteurs de recherche, les innovations pédagogiques - La prise de notes, - Le résumé, - Le compte-rendu - La fiche de lecture - conception de grille d'analyse de texte	Législation Déontologie Atelier Pédagogique Informatique Didactique des disciplines Didactique des langues Pédagogie générale							

			- L'entretien								
		OA2 : évaluer ses besoins de formation.	Les innovations pédagogiques	Pédagogie générale Didactique des Disciplines Didactique des langues Atelier pédagogique							
		OA3 : construire une réponse adaptée à ses besoins de formation (auto formation – session de formation continue- autres)	Le plan de développement personnel Les missions - Le bilan des compétences -Outils d'auto évaluation	Législation Déontologie Atelier Pédagogique IRA Pédagogie générale							

	CB3 : intégrer les TICE dans sa pratique professionnelle intégrer les ressources des TICE dans des situations d'amélioration de sa pratique professionnelle	OA1-Découvrir les bases de l'outil informatique	Les bases de l'outil informatique : l'ordinateur, la souris, le clavier, les périphériques Outils de la suite bureautique Logiciels libres / propriétaires, applications	Informatique							
		OA2 –S’initier à la recherche documentaire sur Internet	- Connexion internet - Outils de navigation – wiki – moteurs recherche, méta moteur /, courriel, liste de discussion, forum, outils du web 2. Les ressources	Informatique							

			numériques : Textes, images, sons, vidéos, TNI...								
		OA3 : Produire des ressources numériques (base de données, multimédia...) à des fins pédagogiques	Les ressources numériques : Textes, images, sons, vidéos,...	Informatique							

IV /PROPOSITION D'UN CANEVAS DE PLAN DE COURS (chaque plan de cours cible une compétence de base)

DOMAINE :

INTITULE DU COURS (discipline d'accueil) :

OBJECTIFS DU COURS :

Compétence de Base	OA	Objectifs spécifiques	Contenus Associés (tous les contenus nécessaires pour l'installation de la CB)	Stratégies/Mode d'intervention	Ressources humaines et Matérielles	Durée
				Exposés Travaux d'équipe Travaux individuels Enquêtes Etude de cas Analyse documentaire		

				etc.		
--	--	--	--	------	--	--

EVALUATION :

- **Mode :**
- **Durée :**
- **Période :**
- **Evaluation proposée :**

BIBLIOGRAPHIE :

V/ GRILLE D'ANALYSE ET DE VALIDATION DES PLANS DE COURS

Critères	Indicateurs	Appréciations		Observations
		Oui	Non	
Présentation	Le domaine est rappelé			
	La compétence de base est rappelée			
	les objectifs d'apprentissage concernés du référentiel sont rappelés			
Articulation au référentiel de compétences	La compétence visée par le cours est articulée au référentiel			
	Les objectifs spécifiques du cours sont formulés			
	Les contenus sont identifiés			
	Les objectifs du cours concourent à la réalisation des objectifs d'apprentissage du référentiel			
	Le plan de cours prend entièrement en compte la compétence du référentiel			

Pertinence des stratégies	Les stratégies intègrent la dimension genre			
	Les stratégies sont en conformité avec l'entrée par compétences			
	Les stratégies assurent l'implication des élèves-maîtres à l'installation de la compétence			
Pertinence des activités et des contenus	Certaines activités prévues prennent en compte le genre			
	Certaines activités prévues prennent en compte l'éducation environnementale			
	Les contenus du cours sont tirés du référentiel de compétences			
Gestion du temps	La distribution du temps est réaliste			
	Le volume horaire prévu est suffisant			
Pertinence du dispositif d'évaluation	Les moments d'évaluation sont précisés			
	Les modes d'évaluation sont précisés			

	Une évaluation est proposée			
	L'évaluation proposée prend en compte le genre			
Bibliographie	Les plans de cours intègrent des éléments de bibliographie			
	Les éléments de bibliographie sont pertinents			